

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ «Детский сад № 14» (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих сенсорные и (или) интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра, синдром Дауна и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая возможную коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Программа рассчитана на 4 года пребывания ребенка 3-7(8) лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) в разновозрастной группе компенсирующей направленности. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями детей с НОДА, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Обучающимся предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной активности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

АОП разработана в соответствии с ФАОП ДО, на основе методических рекомендаций Сековец Л.С «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», методического пособия Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» в основной части и на основе методического пособия Л.Баряевой, И. Вечкановой, Е.Загребаевой, А.Зарина. «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» в вариативной части.

При реализации АОП ДО НОДА ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 14» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста с НОДА;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим

- детей дошкольного возраста, а также об адаптированной образовательной программе, реализуемой в группе;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
 - способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
 - построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
 - вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;

открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;

равная ответственность родителей и педагогов.

Описаны этапы работы и модель взаимодействия с семьями воспитанников, направления взаимодействия с семьей: информационно-аналитические, наглядно-информационные, познавательные, досуговые.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

| Название направления | Содержание работы |
|---------------------------------------|--|
| Диагностико-аналитическое направление | <p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач |

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>Просветительское направление</p> | <p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста с НОДА; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, инвалидностью; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми |
| <p>Консультационное направление</p> | <p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др. |

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 14» с семьей

| Этапы | Формы |
|--|---|
| Знакомство с семьей | встречи-знакомства, анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Просвещение родителей | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской |

| | |
|--|--|
| | исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов. |
|--|--|

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

МБДОУ «Детский сад № 14» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с НОДА

Создание специальных психолого-педагогических условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка двигательной патологией в сочетании с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями. Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка.

Именно потребности обучающихся с НОДА в сочетании с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями, в т.ч. и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с НОДА в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Проводятся ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся рассматривается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом обеспечивается участие родителей (законных представителей) обучающегося.

- организуется сопровождение ребенка с НОДА в сочетании с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями в соответствии с разработанным планом индивидуально-ориентированных мероприятий;

В сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение.

Особое внимание уделяется ортопедическому режиму.

Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не более 20

минут остается в одной и той же позе.

Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.