## Консультация для воспитателей

## «Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников»

 В последнее время специалисты дошкольной педагогики активно обсуждают проблемы  воспитания детей с учетом их гендерных особенностей.

Воспитывать и обучать мальчиков и девочек следует по-разному, так как биологические половые различия  несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики.

В настоящее время перед дошкольным учреждением ставится задача создать необходимые  условия  для гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Эта работа должна осуществляться во всех видах деятельности дошкольника. Важную роль в решении данной проблемы играют занятия физическими упражнениями.

В процессе физического воспитания решаются не только специальные  образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи, но и социальные, в том числе гендерной социализации.

В процессе выполнения физических упражнений и в спортивных  играх происходит активное взаимодействие ребенка со сверстниками, усвоение  определенных образцов поведения, характерных для того или другого пола, формирование мужественности у мальчиков, женственности у девочек.

Таким образом, целенаправленное использование традиционных средств  физического воспитания способствует формированию более адекватных представлений о полоролевой модели поведения, развивает социальное взаимодействие детей.

Следует отметить, что цель педагога не навязывание ребенку моделей поведения, а обеспечение свободного индивидуального самоопределения личности.

Для  осуществления  задач гендерного  воспитания в дошкольном учреждении необходимо создать комплекс  организационно-педагогических условий:

1. Создание ситуаций выполнения гендерных ролей (моделирование жизненно значимых ситуаций, специально организованные проблемные ситуации, игры);
2. Организация предметно - развивающей среды  способствующей  гендерному  самопознанию  детей дошкольного возраста;
3. Формирование у родителей  гендерной компетентности.

**Задачи  физического воспитания:**

1.Формировать представления о полоролевой модели поведения и адекватную половозрастную идентификацию.

2.Учить элементам полоролевой модели поведения, воспитание качеств женственности и мужественности.

3. Преодолеть разобщенность детей разного пола, сформировать у них дружеские отношения, культуру общения и уважения друг к другу.

В младшем дошкольном возрасте активно усваиваются названия полов, особенности внешнего облика. Дети  усваивают свою половую принадлежность, не осознавая,  каким содержанием должны быть, наполнены слова «мальчик» и  «девочка». В процессе выполнения детьми физических упражнений педагогам необходимо  акцентировать внимание детей на их принадлежность к определенному полу. Например: «Девочки берут мячи и встают врассыпную.  А теперь мальчики. Где мальчики?  Мальчики подняли руки вверх. Мальчики берут мячи и встают врассыпную.

Приобщение к полу  происходит через игровые действия и активное речевое общение. Мальчикам и девочкам в игровой форме нужно предлагать выполнить  различные задания с учетом их половой принадлежности.  Все, мальчики, попрыгают «как зайчики». Все, девочки, попрыгают как «белочки» и т.п.

При  организации двигательной и игровой деятельности требуется  постоянное  внимания педагога, его помощь и, конечно же, участие в играх и упражнениях. Во время выполнения движений,  воспитатель  поощряет  обычное поведение  того или другого  пола,  активно формирует   у детей  такие  нравственно-волевые качества, как смелость, целеустремленность, выдержку и др.

С четырех лет у ребенка формируется отношение к окружающим, как к представителям полов. В практической деятельности, в различных ситуациях  у ребенкаследует формировать гендерные представления на основе моделей поведения характерных для его  пола.

Модель поведениядля мальчиков. *Маше не хватило места на скамейке. Как ты будешь действовать? У воспитателя рассыпались мячики. Как ты будешь действовать?*

Модель поведения для девочек: *воспитатель предлагает помочь,  навести порядок и поиграть. Что выполнить  сначала?*

В установке и уборке физкультурного  оборудования  необходимо разделять  роли детей.  Мальчики и девочки выполняют разные поручения. Такая совместная деятельность развивает нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек. Мальчики вместе с воспитателем убирают более тяжелый инвентарь и спортивное  оборудование, а девочки более легкое. Давая детям  поручения, следует комментировать их. *Мальчики сильнее девочек, поэтому помогут убрать деревянную доску и скамейку. Девочки помогут навести порядок. Маша аккуратно сложит платочки в коробку,  а Даша уберет обручи.*

Для формирования представлений детей о различии полов**,** мужских и женских именах, профессиях, игрушках  широко используются подвижные игры.. Детям можно предложить следующие  игры: «Назови имя мальчика (девочки), «Узнай по голосу», «Найди пару», «Найди игрушку для мальчика (девочки), «Кто ушел», «Зайчики – белочки» и др.

В играх развиваются не только физические качества, но и воспитываются чувства дружбы и взаимопомощи, ответственности,  сопереживания. В таких играх дети овладевают способами мужского и женского поведения. У девочек развивается  способность и желание заботиться о малышах.  («Утка и утята», «Курица и цыплята») и т.п.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка появляется восприятие своего пола с точки зрения принадлежности к группе, объединенной общими интересами. Происходит  ориентация на образ «Я» мальчика или девочки.

Совместные игры мальчиков и девочекпозволяют более полно усвоить гендерные роли,  преодолеть разобщенность детей разного пола, сформировать у них дружеские отношения, культуру общения и уважения друг к другу. Взрослый помогает формированию  чувства принадлежности к социальному миру, чувства «мы», одобряет, поощряет, порицает поступки детей.

Овладению способами полоролевого поведения способствуют  подвижные игры:  «Найди  свою пару»,  совместные эстафеты. Дети обоего пола участвуют в русских народных  играх, где предусматривается выбор мальчиком девочки: «Прялица», «Ручеек», «В хороводе мы были».

Для формирования знаний и представлений детей в процессе выполнения физических упражнений следует обращать внимание детей на сходство и различие мальчиков и девочек.

Для стимулирования познавательной активности детей проводить:

игры – состязания «Кто больше назовет имен девочек (мальчиков), «Придумай движение»; «Какое имя лишнее», «Кто больше назовет предметов для мальчика (девочки)»;

Игры   с мячом -  «Я знаю 5 имен девочек (мальчиков)», «Познакомимся поближе», «Расскажи, что любишь», «Путаница», «Да и нет», «Назови смелую профессию», «Назови имя» и др.

**Воспитание качеств женственности и мужественности, самосовершенствование женской (мужской)  индивидуальности.**

Чтобы мальчики росли мужественными, следует уделить внимание воспитанию таких качеств, как решительность, смелость, ответственность, эмоциональная устойчивость и т. п..

Для развития у девочек женственности следует воспитывать аккуратность, заботливость, терпимость. Необходимо также формировать общие свойственные обоим полам качества: решительность, культура поведения, доброта, трудолюбие и др. однако соотношение качеств у мальчиков и девочек должен быть разным.

Чтобы способствовать развитию таких качеств воспитатели могут планировать игровые упражнения отдельно для мальчиков и для девочек и  проводить  по подгруппам.

Для мальчиков: « Юные матросы», «Встреча богатырей», «Юные  пожарные».  В игре мальчики соревнуются в меткости (попадании в цель) силе (бросании набивного мяча, перетягивании каната). Подведение итогов и награждение поручается девочкам.

Для девочек: «Самая гибкая»,  «Самая ловкая» и т. п.

В современных условиях необходимо привить дошкольникам  интерес к спорту, обучить их доступным двигательным умениям и навыкам  для самостоятельной организации спортивных игр.

В спортивных играх мальчики и девочки получают опыт взаимодействия в коллективе, команде сверстников. У них формируются такие важные качества, как умение добиваться цели, управлять своим поведением, проявлять выдержку и настойчивость.

В формировании знаний дошкольников о видах спорта необходимо акцентировать их внимание на мужских и женских видах, а также на деятельности мужчины и женщины в спорте, предусматривающем выступления смешанных пар.

Подвижные и спортивные игры, игровые упражнения проводятся совместно, но часть заданий для мальчиков и девочек  может иметь некоторые отличия.

Применяются следующие методические приемы для учета половых особенностей дошкольников:

**Подбор упражнений, и оборудования** для мальчиков и девочек.  (предлагаются разные упражнения для мальчиков и девочек. Используются Разные  по весу мячи и др . Например: девочкам ленты, мальчикам утяжелители.)

**Расстановка и уборка инвентаря**: девочки  всегда убирают мелкий и легкий инвентарь, мальчики  совместно убирают тяжелый.

**Нормирование физической нагрузки**: различная дозировка, продолжительность. (Например: девочки выполняют задание 5 раз, мальчики до 10)

**Учет двигательных предпочтений детей**. Мальчикам предлагать больше движений скоростно-силового характера (бег, метание в цель, вдаль, лазание, прыжки). Девочкам – упражнения в равновесии, гибкости, с мячами, лентами.

**Участие детей в играх и соревнованиях**. Мальчики любят играть на улице, в  большом пространстве, большими группами. Предпочитают спортивные игры и соревнования, длительные по времени. Девочки любят играть в помещении, в небольшом пространстве, малыми группами. В игре сотрудничают друг с другом.

Различия в требованиях к качеству выполнения заданий. От мальчиков добиваться четкости, ритмичности. От девочек – выразительности, плавности движений.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования гендерной  социализации ребенка.

Воспитание детей с учетом их гендерных особенностей должно помочь ребенку осознать себя представителем определенного пола. Необходимо создать условия направленные на формирование таких качеств личности, которые позволяют быть успешным в современном обществе.

В своей работе воспитателям необходимо стремимся найти рациональные форы организации  деятельности детей, обеспечить и мальчикам и девочкам  оптимальные условия  для  их развития.

В процессе формирования личности необходимо учитывать все особенности ребенка, в том числе и его пол.

Занятия физическими упражнениями являются важным средством формирования полоролевого поведения ребенка. Учет полоревых особенностей дошкольников позволит педагогу, организующему их двигательную деятельность, добиться высоких результатов, не нарушая ход становления личности.