

СОГЛАСОВАНО  
общим собранием работников  
МБДОУ «Детский сад № 14»  
(протокол от 31 августа 2023 г. №1 )

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 14»  
(протокол от 31 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ «Детский сад № 14»  
от 31 августа 2023 г. № 221/1

Заведующий  Е.Л. Добронравова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №14»**

г. ГОРОДЕЦ

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №14 г. Городца разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(далее – ФГОС ДО), и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №14 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует [ФОП ДО](#) и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена методическим пособием Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.» СПб: ООО Издательство Детство-Пресс, 2017

### 1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель образовательной программы МБДОУ «Детский сад №14» соответствует п.14.1 ФОП ДО, задачи соответствуют п.14.2 ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»  
[URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044))

Цели и задачи реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Цель: <ul style="list-style-type: none"><li>• расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка, знакомить с народными праздниками традициями, народным декоративно-прикладным искусством</li><li>• воспитывать у детей нравственные, патриотические чувства.</li></ul> Задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомить детей с произведениями фольклора: песни,</li></ul>

	<p>загадки, пословицы, поговорки, потешки, считалки, заклички;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с предметами обихода, русской народной одеждой, народным декоративно-прикладным творчеством, народными праздниками и обрядами.</li> <li>• Учить рассказывать русские народные сказки, потешки, заклички играть в народные подвижные и театрализованные игры;</li> <li>• Развивать художественно –речевую деятельность через обыгрывание произведений детского фольклора.развивать словарный запас детей.</li> </ul>
--	---

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №14» построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044))

Подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

### *Деятельностный подход*

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как процесса организации деятельности ребенка, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение* с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт

индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы<sup>1</sup>.

### *Возрастной подход*

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

### *Системно-комплексный подход*

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Сведения об учреждении:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14» расположено по адресу: Нижегородская область, Городецкий муниципальный округ, г. Городец, пл. Пролетарская, д.22

**Режим работы** Учреждения: 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

### **Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении:**

10,5 -часовое пребывание воспитанников (группы раннего возраста, младшие группы) с 7.00- 17.30;

12-ти часовое пребывание воспитанников (средние, старшие, подготовительные группы) с 6.30 до 18.30

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

### **Природно-климатические условия**

В городе Городце преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) организуется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### **Социокультурные условия**

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Городецкого муниципального округа.

Город расположен на левом берегу Волги, в 53 км от Нижнего Новгорода. Это один из древнейших русских городов на Средней Волге, возник во второй половине XII века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

МБДОУ «Детский сад №14» расположен в центре города Городца Нижегородской области. Вдали от проезжей части. Детский сад находится в шаговой доступности от жилых домов, городского парка КиО, Центральной детской библиотеки, Федоровского мужского монастыря, Центральной районной больницы, площади Победы, музейного комплекса. Место расположения детского сада позволяет тесно взаимодействовать со многими учреждениями культуры и образования города, связь с которыми способствует решению образовательных задач.

### **Социальные характеристики семей воспитанников**

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

### **Национальный состав населения**

Основное население – русские.

### **Религия**

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

*Младенчество (от двух месяцев до одного года).* Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В

первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект

собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

**Подробные возрастные особенности развития детей** соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная

образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.)

от рождения до одного года – стр. 26;

от года до двух лет – стр. 28;

от двух до трех лет – стр. 33;

от трех до четырех лет – стр. 34;

от четырех до пяти лет – стр. 36;

от пяти до шести лет – стр. 38;

от шести до семи лет – стр. 41.

#### 1.4. Планируемые результаты реализации образовательной программы.

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в п. 15 ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044))

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) соответствуют представленным в п.15.1 ФОП ДО

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют представленным п.15.2 ФОП ДО

Планируемые результаты дошкольном возрасте соответствуют представленным п.15.3 ФОП ДО

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют представленным п.15.4 ФОП ДО

Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений:

Программа	Планируемые результаты
<b>Программа</b> О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	<u>3-4года</u> Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки), с помощью взрослых договаривает их. Проявляет желание участвовать в подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра. Знаком с предметами обихода (коромысло, ведра, корыто, глиняный горшок), русским народным музыкальным инструментом -гусли <u>4-5 лет</u> Проявляет интерес к устному народному творчеству, знает потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки. Проявляет желание участвовать в театрализованных, подвижных играх, знает 2-3 народные подвижные игры и умеет объяснять правила к ним. Знаком с предметами обихода (прялка, веретено, деревянные ложки) русским народным музыкальным инструментом -балалайкой <u>5-6 лет</u> Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; знает



	<p>потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки, Проявляет желание рассказывать русские народные сказки, и обыгрывать их. Знаком с традициями празднования Рождества, Масленицы, Пасхи. Знаком с Городецкой росписью.</p> <p><u>6-7 лет</u></p> <p>Знает литературные понятия по фольклору; содержание прочитанных литературных произведений; потешки, загадки, пословицы, поговорки, считалки, заклички.</p> <p>Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; умеет играть в подвижные и хороводные народные игры.</p> <p>Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям. Знаком с народными праздниками, обычаями, художественными промыслами (Гжель, Хохлома, Палех, Городец)</p>
--	---

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов описана в п.16.ФОП ДО( приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

[URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые ДОУ определяются следующими разделами ФОП ДО ( приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

[URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044));

В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие":

- П. 18.1. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
- п.18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет;
- п. 18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет;
- п.18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- п.18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет);
- п. 18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- п.18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

В образовательной области " Познавательное развитие ":

- п.19.1 Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
- п. 19.2 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет;
- п 19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет;
- п.19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- п. 19.5 Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет);
- п.19.6 Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- п.19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

В образовательной области «Речевое развитие»:

- п.20.1 Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
- п.20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет;
- п.20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет;
- п. 20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- п.20.5 Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет);
- п.20.6 Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- п. 20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

В образовательной области «Физическое развитие»:

- п.22.1 Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
- п. 22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет;
- п.22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет;
- п. 22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- п.22.5 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет);
- п.22.6 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- п.22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

### **Задачи и содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Задачи и содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений определены программой О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.» -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -304с.

Данная программа реализуется с детьми с 3до 7 лет, в форме культурной практики «В гости к бабушке –Варварушке», в вечернее время -1 раз в неделю в совместной деятельности

воспитателя с детьми, в совместных мероприятиях с родителями/законными представителями.

Содержание парциальной программы интегрировано в содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности — интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Основные задачи образовательной деятельности:

Содействовать атмосфере национального быта через широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; формировать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

обогащать знания о народном искусстве, как основе национальной культуры, знакомить с народной декоративной росписью

воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Содержание образовательной деятельности по возрастам представлено в парциальной программе (Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.» -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017) стр.18-28

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют п. 23 ФОП ДО ( приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044))

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением методического пособия «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.), стр. 164 и соответствующим УМК;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

**Формы, методы, способы, средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.** (Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к

истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.» -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017)

возраст	формы	способы	методы	средства
3-4года	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ беседы;</li> <li>→ чтение,</li> <li>→ рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток.</li> </ul>	<p>Подгрупповая Групповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ рассказ, беседа о фольклоре;</li> <li>→ вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток</li> <li>→ использование потешек, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;</li> <li>→ дидактические игры.</li> </ul> <p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ использование иллюстраций;</li> <li>→ просмотр фотографий, картин, рисунков, фольклоре.</li> </ul> <p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ использование в речи потешек;</li> <li>→ проведение русских народных игр;</li> <li>→ использование фольклора в развлечениях и самостоятельной деятельности;</li> <li>→ применение игрушек народных промыслов;</li> <li>→ разыгрывание эпизодов из сказок;</li> </ul>	<p>-Предметы для ряженья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>-театр (плоский, пальчиковый, перчаточный)</li> <li>-музыкальные инструменты</li> <li>-маски</li> <li>-иллюстрации к потешкам, сказкам</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ беседы;</li> <li>→ чтение,</li> <li>→ рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;</li> </ul>	<p>Подгрупповая Групповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ рассказ, беседа о фольклоре;</li> <li>→ вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;</li> <li>→ использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;</li> <li>→ интеллектуальные и дидактические игры.</li> </ul> <p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ использование экспонатов, подлинных вещей;</li> <li>→ просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о фольклоре.</li> </ul> <p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ использование в речи потешек, пословиц;</li> </ul>	<p>Предметы для ряженья,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры,</li> <li>театр (плоский, пальчиковый, перчаточный, на лопатках)</li> <li>музыкальные инструменты,</li> <li>маски к разным сказкам,</li> <li>иллюстрации к потешкам, сказкам</li> <li>технические средства (мультимедий</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>→ проведение русских народных игр;</li> <li>→ использование фольклора в развлечениях и самостоятельной деятельности;</li> <li>→ применение игрушек и изделий народных промыслов;</li> <li>→ представление кукольного театра;</li> <li>→ разыгрывание сценок и эпизодов сказок;</li> </ul>	<p>ный экран, проектор, магнитофон)</p>
5-6лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ беседы;</li> <li>→ чтение,</li> <li>→ рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток.</li> <li>→ дидактические игры;</li> <li>→ развлечения, фольклорные праздники,</li> <li>→ заучивание считалок, закличек, прибауток, потешек, русских народных песен;</li> <li>→ использование народных игр,</li> </ul>	<p>Подгрупповая Групповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ рассказ, беседа;</li> <li>→ вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;</li> <li>→ использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;</li> <li>→ интеллектуальные и дидактические игры.</li> </ul> <p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ использование экспонатов, подлинных вещей;</li> <li>→ просмотр фотографий, картин, презентаций, рисунков, макетов.</li> </ul> <p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ использование русских народных считалок, потешек, игр;</li> <li>→ проведение русских народных игр;</li> <li>→ использование фольклора в самостоятельной деятельности;</li> <li>→ применение игрушек</li> <li>→ представление кукольного театра;</li> <li>→ разыгрывание сценок и эпизодов сказок, потешек;</li> </ul>	<p>Предметы для ряженья, настольно – печатные игры, дидактические игры, иллюстрированные книги, театр (плоский, пальчиковый, перчаточный, настольный), музыкальные инструменты, маски информационно-демонстрационный материал для стенда</p>
6-7лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ беседы;</li> <li>→ чтение,</li> <li>→ рассматривание подлинных изделий народного искусства,</li> </ul>	<p>Подгрупповая Групповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ рассказ, беседа;</li> <li>→ вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;</li> </ul>	<p>-Предметы для ряженья - дидактические игры, - театр(плоский,</p>

	<p>иллюстраций, альбомов, открыток.          → дидактические игры;          → развлечения, фольклорные праздники, посиделки          → заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;          → использование народных игр, в том числе хороводов.</p>		<p>→ использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;          → интеллектуальные и дидактические игры.          Наглядные методы:          → использование экспонатов, подлинных вещей;          → просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов.          Практические методы:          → использование русских народных песен, игр;          → проведение русских народных игр;          → использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;          → применение игрушек          → представление кукольного театра;          → разыгрывание сценок и эпизодов сказок, потешек;</p>	<p>пальчиковый, перчаточный, а лопатках)          -музыкальные инструменты          -маски к          разным сказкам          -иллюстрации к          потешкам, сказкам          -технические средства (телевизор, магнитофон)          --          информационно-демонстрационный материал для стенда</p>
--	--	--	---	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №14» организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО. ( приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044))

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы описаны в п.25 ФОП ДО ( приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044))

### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №14» соответствуют п. 26 ФОП ДО ( приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044))

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №14» соответствуют п. 27 ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044))

## **2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ**

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №14» соответствует п. 28 ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044))

## **2.8. Характер взаимодействия со взрослыми**

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые

поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## 2.9. Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками. Очень важно придать отношениям детей дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.



В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинается в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка*. По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей

активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей спланивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования

действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляются неопрятные, тихие, плаксивые, вредные, агрессивные, слабые и плохо владеющие игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

## **2.10. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстнику. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают

положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательную высокую.

Дети с высокой самооценкой:  
в группе чувствуют себя увереннее;  
активнее проявляют свои интересы;  
ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

## 2.11. Иные характеристики содержания Программы

### Организация игровой деятельности детей

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание *отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.*

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишённая принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребёнку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неопределимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены

преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

*Условия, способствующие детской игре:*

Прежде всего, это – *открытость, гибкость Программы*. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является *адекватная предметно-пространственная среда*. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. *Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.*

Но, конечно, главным условием формирования игры является *позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность*. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это *соблюдение меры собственной активности*, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. *Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.*

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

## **2.12. Рабочая программа воспитания ДОО**

### **2.12.1 Целевой раздел Программы воспитания**

Целевой раздел Программы воспитания в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №14» соответствуют п. 29.2 ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»  
[URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044))

### **2.12.2. Содержательный раздел Программы воспитания.**



## Уклад образовательной организации:

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p><b>Цель</b> МБДОУ «Детский сад №14»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ №14 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы</p>

	<p>ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МБДОУ №14 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальный символ детского сада – ребенок, в надежных руках взрослого, под лучами солнца.</p> <p>Девиз — Растим и храним детство!</p> <p>В нашем учреждении эмоциональные, активные и творческие педагоги, заботливые помощники воспитателей. Всех сотрудников коллектива объединяет умение с оптимизмом смотреть в будущее, проявлять инициативу, быстро принимать решение, активно действовать – и мечтать. Надежный, сплоченный коллектив педагогов и сотрудников детского сада, на который можно опереться в любую минуту – это самое важное условие успешной работы.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к сотрудникам, включая бывших, педагогов-пенсионеров. Презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальном госпаблике в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ №14</p> <p>Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социокультурное пространство малого города;</li> <li>полиэтнический состав населения;</li> <li>близость природного окружения (поля, леса, река и т.д.);</li> <li>культурное и историческое наследие, традиции;</li> <li>памятники истории и культуры, народные художественные промыслы, народные костюмы; народные праздники; народные игры, фольклор</li> </ul> <p>В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание духовного творческого патриотизма, любви к русской культуре, родному краю, к его истории и природе.</li> </ul>

<p>Отношения воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>к и</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>Взрослые проявляют культуру принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать общие правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества, приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка, привлечения родителей к активному участию в процессе воспитания;</p> <p>Сотрудники сохраняют открытые и доверительные отношения с родителями;</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ №14 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, активно взаимодействует с социальными партнерами, участвует в общественных акциях, фестивалях, конкурсах различного уровня.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Ключевое правило для <b>работников</b>: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>-мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию, поощрять детскую дружбу,</li> <li>-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>-следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</li> </ul> <p>Ключевое правило для <b>родителей</b>: быть ответственными и компетентными родителями, активно сотрудничать с детским садом в деле воспитания детей.</p> <p>Ключевое правило для <b>воспитанников</b>: расти и становиться лучше.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уро добрых встреч (ритуал приветствия)</li> <li>-Утренний сбор (обсуждение планов на день, новостей, календарь настроения);</li> </ul>

	<p>-«Календарь дел»(планирование дел в группе со старшими дошкольниками)</p> <p>-Ритуал прощания;</p> <p>- Чествование именинника;</p> <p>- Ежедневное чтение произведений детской художественной литературы и рассматривание иллюстраций;</p> <p>-Применение малых фольклорных форм в режимных моментах;</p> <p>- «Минутки общения» ( педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым формируя чувство значимости и доверия);</p> <p>-«Наша гордость»(на стенде вывешиваются грамоты, благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах);</p> <p>- «Встречи с интересными людьми»( расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков);</p> <p>- «Огород на окне» (высаживание лука, зелени, наблюдение и уход за растениями);</p> <p>-«Чистая пятница» (коллективный труд по наведению чистоты в группе)</p> <p>-Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, и тематических развлечений и досугов;</p> <p>-Изготовление подарков к праздникам</p> <p>-Социальные и экологические акции («Покормите птиц зимой», «Собираем и сортируем мусор», «Свет Милосердия», посвященная дню инвалидов, «Зажги синим!», посвященная информированию об аутизме, и т.д</p> <p>-Семейное творчество: конкурсы и выставки («Осень-яркая пора!», «За окошком Рождество», «К нам весна шагает» «Пасхальная ярмарка», «Я рисую Лето» и др.</p> <p>В МБДОУ №14 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>-обеспечивающая высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;</p> <p>гарантирующая охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.</p> <p>-комфортная среда по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;</p> <p>-обновляемая и улучшающаяся развивающая предметно-пространственная среда;</p> <p>-создающая условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;</p>

	<p>-детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО.</p> <p>- воспитанник вправе преобразовать элементы РППС группы с помощью мобильных ширм, этажерок, напольных модулей.</p> <p>-Уголок Патриотического воспитания в дошкольных группах</p> <p>-Семейная полочка (семейные альбомы, древо моей семьи и т.д.)</p> <p>-Полочка народного искусства в группах</p> <p>-Мини-музеи в ДООУ</p> <p>- Экологическая тропа на территории ДОО</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:</p> <p>относительно размеренный темп жизни;</p> <p>культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;</p> <p>тесные социальные контакты людей;</p> <p>преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;</p> <p>различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;</p> <p>поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;</p> <p>в семьях, как правило, 1-2 ребенка;</p> <p>многие дети растут в неполных семьях.</p> <p>По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.</p> <p>Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.</p> <p>В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления.</p> <p>МБДОУ «Детский сад №14» расположен в центре города, вдали от проезжей части. Детский сад находится в шаговой доступности от жилых домов, городского парка КиО, Центральной детской библиотеки, Федоровского мужского монастыря, Центральной районной больницы, площади Победы, музейного комплекса. Место расположения детского сада позволяет тесно взаимодействовать со многими учреждениями культуры и образования города, связь с которыми способствует осуществлению воспитательных задач.</p>

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда- пространство в рамках которого происходит процесс воспитания. Это предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение ребенка, в котором он развивается как личность. Предметно-пространственная среда в детском саду погружает детей в культуру России,

знакомит с особенностями Городецкого края, его культурными традициями. У детей есть возможность общаться, играть, познавать новое, экспериментировать, усиленно трудиться, приобщаться к здоровому образу жизни. В помещениях ДОО имеются удобные, уютные, уединенные уголки для чтения; комфортная обстановка для бесед; экран для просмотров презентаций, видеовильмов и мультфильмов; материалы и свободное пространство для строительства и конструирования, творческой продуктивной деятельности, для познавательной деятельности.

Педагоги создают в группе условия, в которых дошкольники смогут реализовать свои планы, замыслы и стремления, осуществляют индивидуальный подход к детям, когда они предоставляют свободу выбора каждому воспитаннику. В каждой группе могут быть свои традиции и ритуалы (утренний круг, празднование дней рождений, встречи с интересными людьми и т.д.), которые помогут сплотить детей и взрослых. Педагог определяет общую атмосферу, настрой группы. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжение от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат.

Чтобы обеспечить спокойствие в группе, воспитатели находятся в доброжелательном настроении, ведут себя с детьми спокойно, говорят негромко и не слишком быстро, жестикулируют мягко. Стараются спешно не оценивать поступки, работы и высказывания детей. Воспитатели также стараются следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфортный фон.

Информационную среду составляет наглядный и демонстрационный материалы, книги и картинки, включая цифровые материалы( мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи, мультфильмы, виртуальные экскурсии т.д.)

*Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:*

#### **2-4 года**

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется:

возникает и развивается *сюжетно-ролевая игра*,  
дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на *занятиях*),  
принимают участие в *играх с правилами*,  
им даются первые *трудовые поручения*.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи *воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям*. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при *одобрении, похвале* взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

На четвертом году жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой *развития дружеских взаимоотношений*. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку).

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. Трехлетние дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам

В период от трех до четырех лет дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники первой младшей группы должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей второй младшей группы не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. *При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.*

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но *ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним*, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

*Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение.* Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей *доброжелательное отношение к окружающим*. Опыт показывает, что *приветливый тон* при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. *Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.*

**4-5 лет**

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчленить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.*

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условия дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выразить уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.*

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют показ иллюстраций, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также чтение или рассказывание литературных произведений.

### **5-7 лет**

Педагог формирует у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). Более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.



Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планируются занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др.. При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.

*Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества*

## **2-4 года**

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей *самостоятельности, навыков культуры поведения.*

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает *обучение им каждого ребенка в отдельности*, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.*

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Подай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определёнными правилами, научит соблюдать их. *Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.*

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей *добрых чувств* к сверстникам, *правильных взаимоотношений.*

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель *способствует развитию игры подбором игрушек.* Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы

организовали праздник, стали петь и танцевать.

#### 4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.*

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать сои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.*

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить пред ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать *оказывать помощь взрослым.* Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными назиданиями, а *побуждает к определенным действиям.* Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и *раскрыть ребенку его нравственный смысл.* Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей *желания и умения трудиться,* составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают *трудовые поручения.* Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы

выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются *дежурства*. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный *труд в природе*.

Продолжается воспитание ребенка в *игре*. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: *напоминания, советы, вопросы*. Иногда воспитатель берет на себя определенную *роль*.

### **5-7 лет**

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание*.

*Метод убеждения* наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда

ребенок находится в состоянии возбуждения.

*Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество*

#### **2-4 года**

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества*.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность* его деятельности.

#### **4-5 лет**

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: *«Все, что можешь, делай сам»*.

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило *«Каждой вещи – свое место»*.

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

#### **5-7 лет**

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Условия организации воспитывающей среды также описаны в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.), стр. 164-167.

## **Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад №14» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

### *Общность педагог-дети*

Цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие.

Особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности.

Роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

### *Общность педагог – родители (законные представители).*

Цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении.

Ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

Особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность.

Роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей.

### *Общность родители (законные представители) – ребенок (дети)*

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

Ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

Особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

### *Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для

ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОО) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Задачи воспитания в образовательных областях представлены в п.29.3.4.ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»  
[URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044))

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Рабочая программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности в ДОО:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях

1) Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для МБДОУ «Детский сад № 14» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

Направления деятельности по работе с семьями:

- знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);
- включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
- совместная деятельность по образовательным областям.

Основные формы взаимодействия с семьей:

*Собрания-встречи* - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами, просветительская работа, консультации. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

*Непосредственное общение:* беседы, обсуждение замыслов проектов и его результатов, организации событий.

*Опосредованное общение:* стенды, разнообразные буклеты, родительские чаты, интернет-сайты (дошкольного учреждения, дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов). Цель таких общений - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

*Почтовый ящик* - родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает встретиться лично.

*Официальный сайт ДОУ, госаблик в социальной сети* – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ, предоставляет родителям возможность оперативного получения сведений о ДОУ, особенностях работы, педагогах и специалистах, образовательных программах, проводимых мероприятиях, новостях и т.д. Посредством этих форм родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в отношении детского сада.

*Родительские конференции,* основная цель которых обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить любой приглашенный специалист или педагоги ДОУ.

*Творческие мастерские* - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

*Семейные праздники и развлечения* – форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности.

*Проектная деятельность* – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

*Тематические акции* – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в решении разнообразных вопросов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## 2) События образовательной организации.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

### Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;

проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи, на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО п. 36.4 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении

федеральной образовательной программы дошкольного образования»  
[URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044))



Дополнительно к Примерному перечню в детском саду проводятся:

Октябрь	Праздник Осени
Январь	Рождественские колядки
Март	Спортивный праздник «Широкая масленица»
Апрель	Акция «Зажги синим», посвященная дню распространения информации об аутизме
	Весенний праздник
Май	Выпускной бал

### Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДООУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДООУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДООУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДООУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДООУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДООУ:

общие праздники, акции, фестивали и т.д. – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

церемонии награждения дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДООУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДООУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка.

### Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует описанию в следующих методических пособиях:

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр. 64-77.

Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов в разных возрастных группах/ Т.Л. Грекина. – Братск, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж», 2020.

### Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДОУ используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:

Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности. Методическое пособие. ФГОС ДО. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016;

### Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;  
развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;  
речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;  
самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;  
самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### 3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, игры с правилами: дидактические подвижные, хороводные);
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд и труд в природе);
- творческая мастерская, предоставляющая детям условия для использования и

применения знаний и умений, самовыражения (художественный труд, рукоделие и т.д);  
развлечения и досуги;  
проектная деятельность;  
выставки (информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные);  
социальные и экологические акции;  
конкурсы, викторины;  
спортивные и оздоровительные мероприятия.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

*знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:*

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Городецкого муниципального округа;

*компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:*

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области и города Городца

*компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

*компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

*компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;*

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;*

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;  
*компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Вся среда МБДОУ «Детский сад № 14» является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:  
 участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

Значимые социальные партнеры МБДОУ «Детский сад №14»:

Субъекты взаимодействия	цели взаимодействия	Формы взаимодействия
СОШ №2, СОШ №5, ГКОУ «Школа-интернат № 9 г.Городца», ГКОУ "Школа-интернат №10"	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и социальное направление воспитания	Работа специалистов по анализу готовности выпускников к школе, адаптации, анализу успеваемости первоклассников  Круглый стол «Как подготовить ребенка к школе» (воспитатели, учителя, родители)  Встреча специалистов школы с родителями будущих первоклассников

		<p>«Проблемы адаптации выпускника детского сада к обучению в школе»</p> <p>Организация экскурсий в школу/виртуальных экскурсий для детей.</p> <p>Волонтерское движение школьников(показ спектаклей, помощь детскому саду)</p>
МБУК «Городецкий историко-художественный музейный комплекс»	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, этико-эстетическое направление воспитания, приобщение к культурному наследию	посещение экспозиций, мастер-классов, праздников, встречи с городецкими мастерами.
Православный миссионерский образовательный центр Федоровского мужского монастыря		Участие в народных фестивалях, творческих конкурсах, благотворительных акциях. Посещение музея А. Невского
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации	Открытые мероприятия с детьми для студентов, общение, ранняя профориентация. Участие в конкурсах, фестивалях.
ГБОУ ДПО НИРО		Курсы повышения квалификации для педагогов, профпереподготовка, посещение семинаров, консультаций, аттестация педагогов, обмен опытом.
ГБУЗ НО "Городецкая центральная районная больница"	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, физическое и оздоровительное направление воспитания	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей
Центральная детская библиотека г. Городца	Познавательное и социальное направление воспитания,	Экскурсии, участие в викторинах, беседах, КВН
МБУ ДО "Молодёжный Центр"		Участие в конкурсах, акциях и других мероприятиях

Городецкого района		
МБОУ ДО ЦВР «Радуга»		Участие в муниципальных конкурсах детского творчества, реализация дополнительной образовательной программы в форме сетевого взаимодействия

### 2.12.3. Организационный раздел Программы воспитания.

#### Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне. Управление воспитательным процессом осуществляют заведующий ДООУ и заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.

Воспитательный процесс непосредственно осуществляют следующие педагоги:

- старший воспитатель
- воспитатели
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- инструктор по физической культуре
- музыкальные руководители

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДООУ созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

Один раз в три года все педагоги проходят курсы повышения квалификации, в том числе – по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, участвуя в проектировании календарного плана воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и контролирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>-разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, планы и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>-анализирует имеющиеся возможности для организации воспитательной деятельности;</li> <li>-создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>-осуществляет организационно-координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>-стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -принимает участие в разработке необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положения, планы и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их компетентностей;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>-формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально-значимых проектов;</li> <li>- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении общих воспитательных мероприятий;</li> <li>- организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня;</li> <li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> </ul>
Педагоги ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивают реализацию рабочей Программы воспитания</li> <li>-организуют условия для занятий воспитанников творчеством, физической культурой; познавательно-исследовательской деятельностью.</li> <li>- формируют у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>– организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедряют здоровый образ жизни;</li> <li>– внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>–организуют участие воспитанников в мероприятиях, проводимых на уровне детского сада района, области</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместно с воспитателем обеспечивает реализацию программы воспитания, помогает создавать условия для разных видов детской деятельности</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> <li>- соблюдает общепринятые правила и нормы. Основы культуры поведения и способствует освоению ими детьми</li> </ul>

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

Организационно-методическое сопровождение реализации рабочей программы воспитания в ДОО осуществляется с учетом:

-[Практического руководства «Воспитателю о воспитании»](#), разработанным Институтом воспитания РФ

- методической литературы по различным направлениям воспитания дошкольников и электронной базы методического кабинета

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Однако в ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети групп риска и др.

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют п.30 ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044))

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ДОУ самостоятельно проектирует РППС в соответствии со ФГОС ДО при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях и музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Планируется подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуальные периодические и электронные ресурсы, методической литературы, технического и мультимедийного сопровождения деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга его материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Парциальная программа, реализуемая в детском саду, интегрирована в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература)

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня, (организация сна),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный зал,

физкультурный зал,

кабинет педагога-психолога;

сенсорная комната;

музей русского быта;

музей народных промыслов.

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) групповые площадки, индивидуальные для каждой группы

б) физкультурная площадка

в) площадка по ПДД.

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений):

Книжный уголок , Центр речевого развития

Центр художественно –эстетического развития

Центр музыкально –театральной деятельности

Центр физического развития

Центр безопасности и ПДД

Уголок уединения

Центр сюжетно-ролевой игры, уголок ряженья

Центр природы и экспериментирования

Центр патриотического воспитания и краеведения

Уголок дежурств

Центр строительных игр и конструирования.

Все центры наполнены необходимыми материалами и игрушками:

Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки;  
развивающие игры;

различные виды театров, ширмы;

атрибуты для сюжетно – ролевых игр, театрализованных, подвижных игр.

группы оборудованы мультимедийными экранами и проекторами, ноутбуками.

#### Оборудование групповой раздевальной комнаты

Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);

Уголок для родителей;

Методические рекомендации для родителей(буклеты, памятки, папки-передвижки).

#### Оборудование кабинета педагога-психолога

Разнообразные дидактические игры и пособия на сенсорное развитие, мелкую моторику, тематические альбомы, диагностические материалы,

методическая литература, наглядный демонстрационный материал.

Световой стол для рисования песком;

фонотека для проведения релаксационных упражнений;

Магнитофон;

Ноутбук.

#### Оборудование музыкального зала

Пианино;

синтезатор;

аудиоколонка,

интерактивная доска SMART,

наборы детских музыкальных инструментов (звучовысотные и шумовые инструменты, ксилофоны, металлофоны, треугольники, маракасы, бубны),

народные музыкальные инструменты;

фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по музыкальному развитию дошкольников, портреты композиторов,

атрибутика, бутафория, декорации «Зимний лес», избушка деревянная, деревья, детские костюмы, взрослые костюмы для проведения праздников и развлечений.

## Оборудование физкультурного зала

Спортивная стенка;  
Гимнастические скамейки  
Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения  
Атрибуты для обще развивающих упражнений  
Палки,  
Гантели,  
Обручи,  
Мячи разного вида  
Мягкие модули;  
Корректирующие дорожки,  
массажные мячи  
Магнитофон с аудиозаписями.

Дополнительное оснащение и оборудование,  
необходимое для реализации парциальной программы  
«Приобщение к истокам русской народной культуры»

Музей русского быта:

бутафорская печь, деревянный стол, скамейки, сундук, люлька с куклой-младенцем, самовар,

глиняная посуда, домашняя хозяйственная утварь,

самотканые дорожки, куклы в русских национальных костюмах,

альбомы с иллюстрациями.

Музей народных промыслов:

Народные игрушки и предметы народных промыслов: гжель, городецкая роспись, городецкий пряник, хохломская роспись, дымка, жбанниковская свистулька, матрешки, дидактические игры по краеведению, альбомы по художественным промыслам.

## Участки для прогулки

Прогулочные веранды,

Детское игровое оборудование.

**Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**



Образовательная область	Учебно-методический и демонстрационный материал
Социально-коммуникативное развитие	<p><b><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.</i></b></p> <p>«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В.Найбауэр,О.В.КуракинаМ: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p>
	<p><b><i>Развитие игровой деятельности</i></b></p> <p>Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2016г.;</p> <p>Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» М., Мозаика- Синтез, 2016г</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М., Мозаика-Ситез, 2016г.</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М., Мозаика-Ситез, 2016г</p>
	<p><b><i>Формирование позитивных установок к труду</i></b></p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.</p>
	<p><b><i>Формирование основ безопасности</i></b></p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Демонстрационный материал: И.Ю. Бордачева Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»(4-7л) Демонстрационный материал»Правила безопасности для детей»И.В. Ткаченко</p>

Познавательное  
развитие

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***  
«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка)  
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина М: Мозаика-Синтез, 2017  
О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», 2014г  
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.  
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с./ Изд-во «Мозаика-Синтез», 2016 г.  
Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.  
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир./Издательство «Сфера», 2010 год. – 128с.  
Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.  
Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.  
Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.  
Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.  
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с  
Демонстрационный материал:  
Мир в картинках: «Посуда», «Бытовая техника», «Офисная техника и оборудование», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», «День победы», «Государственные символы»  
Рассказы по картинкам: «Мой дом», «Профессии», «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «В деревне», «Кем быть», «Распорядок дня», «Родная природа»  
С.Вохринцева: «Армия России. Военно-воздушные силы», «Армия России. Военно-морской флот», «Армия России. Сухопутные войска».  
«Расскажите детям о Московском Кремле»

	<p>«Расскажите детям о космонавтике»  «Расскажите детям о Москве»  «Расскажите детям о зимних видах спорта»  «Расскажите детям о бытовых приборах»  «Расскажите детям о специальных машинах»  «Расскажите детям о транспорте»  «Расскажите детям о хлебе»  Играем в сказку: «Три поросенка» 3-5,  «Три медведя» 3-5 лет,  «Теремок» 3-5 лет  «Репка» 3-5 лет</p>
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</p> <p>Демонстрационный материал:  ПЛ «Сенсорное развитие.Цвет.Форма.Размер»  ПЛ«Цифры и счет» от 2 лет»;  ПЛ«Изучаем время»  ПЛ«Счет. Объем. Цвет. Форма»</p>
	<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Демонстрационный материал:  Картины из жизни домашних животных-6 картин  Картины из жизни диких животных  Мир в картинках: «Домашние животные», «Деревья и листья»,«Животные средней полосы», «Животные жарких стран»,«</p>

	<p>Животные. Домашние питомцы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Птицы средней полосы», «Фрукты». Мир в картинках : «Цветы», «Собаки друзья и помощники», «Арктика и Антарктика», «Ягоды садовые», «Высоко в горах», «Ягоды лесные», «Грибы»</p> <p>«Расскажите детям о домашних питомцах»  «Расскажите детям о домашних животных»  «Расскажите детям о птицах»  «Расскажите детям о животных жарких стран»  «Расскажите детям о лесных животных»  «Расскажите детям о фруктах»  «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В.Найбауэр, О.В.Куракина М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 112с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 96с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 80с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 144с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 112с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М. Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М. Мозаика-Синтез, 2017г</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года. М. Мозаика-Синтез, 2017г</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года. М. Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 года. М. Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Демонстрационный материал:  Грамматика в картинках: «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно»  «Многозначные слова», «Словообразование», «Один - много», «Множественное число», «Ударение», «Глаголы»</p> <p>В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет»  В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет»  Развитие речи в картинках: «Кошка с котятами», «Куры», «Собака со щенятами», «Ежи», «Лошадь с жеребенком», «Медвежья семья», «Зайцы», «Лиса с лисятами»</p>

	Демонстрационные картины «Дикие животные», «Домашние животные», «Занятия детей»
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет.сада. (Из опыта работы).- М.: Просвещение,1985.,160с</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -160с.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –190</p> <p>Демонстрационный материал: Расскажите детям «О музыкальных инструментах» 3-7 лет Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Музыкальные инструменты»</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Колдина Д.Н «Лепка с детьми 2-3 лет» М., Мозаика-Синтез,2016; Колдина Д.Н «Рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика-Синтез,2016;.;</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 144с./ Изд-во «Мозаика-Синтез», 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство – детям. 3-7 лет М. Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 96 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 128 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112 с.</p> <p>Наглядно –дидактическое пособие: «Искусство – детям. Мезенская роспись» «Искусство – детям. Жостовский букет» «Искусство – детям. Филимоновские свитульки» «Искусство – детям. Сказочная гжель» «Искусство – детям. Хохломская роспись» «Искусство – детям. Цветочные узоры Полхов-Майдана»</p> <p>С.Вохринцева «Учимся рисовать. Хохломская роспись-1» С.Вохринцева «Учимся рисовать. Хохломская роспись-2» С.Вохринцева «Учимся рисовать. Городецкая роспись-1» С.Вохринцева «Учимся рисовать. Городецкая роспись-2» С.Вохринцева «Учимся рисовать. Дымковская игрушка -1» С.Вохринцева «Учимся рисовать. Дымковская игрушка-2»</p>

	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  «Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка)  А.В.Найбауэр,О.В.КуракинаМ: Мозаика-Синтез, 2017  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.  Куцакова Л.В.Художественное творчество и конструирование 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 107 с.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» М: «Просвещение», 1987  С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.Мозаика-Синтез, 2017г  Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: Учебное пособие для занятий с детьми 2-3 лет-М.:М-С,2016г. ;  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.  Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.  Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: Учебное пособие для занятий с детьми 5-7 лет-М.:М-С,2016г. ;  Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Автор-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.  Наглядно-дидактические пособия:« Зимние виды спорта» , «Летние виды спорта»</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p>	
<p>3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет</p>	<p>О.Л.Князева, М.Д.Маханева.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петербург.Изд. «Детство –Пресс», 2017г</p>

### Средства обучения и воспитания

возраст	Средства обучения и воспитания
	Социально- коммуникативное развитие
1,5-2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-куклы большие</li> <li>-игровой модуль «Кухня»</li> <li>-коляски</li> <li>-книги</li> <li>-каталки</li> <li>-машины разнообразные</li> </ul>
2-3года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Накидки пелерины для кукол и детей;</li> <li>- большие грузовые, легковые автомобили</li> <li>куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол;</li> <li>-Атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская»;</li> <li>- наборы игрушечной посуды;</li> <li>- игровой модуль «Кухня»</li> <li>-коляски;</li> <li>-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;</li> <li>- книги;</li> <li>-оборудование для трудовой деятельности (совки, грабельки, лейки);</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»</li> <li>-пазлы «Транспорт»</li> <li>-Плакаты «Правила поведения детей при пожаре» «Светофор» ;</li> </ul>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили, игрушки ( куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол);</li> <li>-Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»</li> <li>- наборы игрушечной посуды;</li> <li>- игровой модуль «Кухня»</li> <li>- игровой модуль «Парикмахерская»;</li> <li>-коляски;</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</li> <li>-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;</li> <li>-набор предметных карточек «Профессии»</li> <li>-тематические книги;</li> <li>-алгоритм умывания;</li> <li>-алгоритм одевания на прогулку;</li> <li>-оборудование для трудовой деятельности (совки, грабельки, палочки , лейки);</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>-макет дороги;</li> <li>-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</li> <li>- набор предметных карточек «Транспорт»;</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние</li> <li>-мягкие антропоморфные животные, средние</li> <li>- домашние животные объемные</li> <li>-набор наручных кукол би- ба- бо</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор масок (животные, сказочные персонажи)</li> <li>-грузовые, легковые автомобили</li> <li>-атрибуты для игры «Семья», «Транспорт»,«Парикмахерская», «Больница»</li> <li>-коляски</li> <li>-игровой модуль «Кухня»</li> <li>- игровой модуль «Парикмахерская»</li> <li>-наборы кухонной посуды</li> <li>-наборы принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда, комплект кукольных постельных принадлежностей)</li> <li>-грузовые, легковые автомобили среднего размера</li> <li>- сюжетная ширма</li> <li>-настольная ширма- театр</li> <li>- набор мебели</li> <li>-контейнер с мелкими предметами – заместителями</li> <li>- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;</li> <li>-тематические книги</li> <li>-фотоальбомы «Моя семья»</li> <li>- настольно- печатные игры</li> <li>- лото настроений</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совки, грабельки, палочки , лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>-алгоритм умывания</li> <li>-алгоритм одевания на прогулку</li> <li>-алгоритм сервировки стола</li> <li>-фартук</li> <li>- совок</li> <li>- щетка</li> <li>- тряпка</li> <li>- тазик</li> <li>-макет дороги, домов, силуэтные деревья</li> <li>-набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</li> <li>- служебные автомобили среднего размера</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> <li>-настольная игра «Правила маленького пешехода»</li> <li>-набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Почта», «Строители», «Пожарные», «Магазин»</li> <li>-набор кукол семья</li> <li>-куклы маленькие (пупсы)</li> <li>-набор наручных кукол би- ба- бо</li> <li>- набор персонажей для театра</li> <li>-набор мелких фигурок : домашние и дикие животные, солдатики</li> <li>- набор масок</li> <li>-наборы чайной посуды</li> <li>-куклы из бумаги</li> <li>-часы</li> <li>- клавиатура компьютерная</li> <li>- автомобили разног назначения (среднего размера)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самолет, вертолет</li> <li>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</li> <li>-набор фруктов и овощей</li> <li>-инструменты «Мастерская»</li> <li>-игрушки-трансформеры</li> <li>-настольная ширма- театр</li> <li>- кукольный дом (макет) для мелких персонажей</li> <li>-набор мелкого строительного материала</li> <li>-наборы (домашние и дикие животные)</li> <li>- контейнер с мелкими предметами – заместителями</li> <li>-альбомы и наборы открыток с видами города Городец</li> <li>-Российская атрибутика(флаг, герб и т.п. )</li> <li>-глобус</li> <li>- пособие «Мое настроение»</li> <li>-тематические книги</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья»</li> <li>- настольно- печатные игры</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</li> <li>- оборудование для организации дежурства</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>-фартук</li> <li>- совок</li> <li>- щетка</li> <li>- тряпка</li> <li>- тазик</li> <li>-салфетки</li> <li>- альбом «Наблюдаем за ростом лука»</li> <li>- набор для посадки растений</li> <li>- макет дороги</li> <li>-плакат «Правила дорожного движения»</li> <li>-тематические альбомы по ПДД</li> <li>-дидактические игры по ПДД</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмы приготовления салата, супа, компота, стирки</li> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Почта», «Школа», «Магазин», «Библиотека»</li> <li>-набор кукол</li> <li>-куклы маленькие (пупсы)</li> <li>-набор наручных кукол би- ба- бо</li> <li>- набор персонажей для плоскостного театра</li> <li>-набор мелких фигурок : домашние и дикие животные, солдатики</li> <li>- набор масок</li> <li>-наборы чайной посуды</li> <li>-часы</li> <li>- клавиатура компьютерная</li> <li>-мини- кухня</li> <li>- автомобили разного назначения (среднего размера)</li> <li>-самолет, вертолет, ракета</li> <li>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</li> <li>-набор фруктов и овощей</li> <li>-инструменты «Мастерская»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игрушки-трансформеры</li> <li>-ширма</li> <li>- кукольный дом (макет) для мелких персонажей</li> <li>- кухня детская</li> <li>-набор мелкого строительного материала</li> <li>-наборы (домашние и дикие животные)</li> <li>- контейнер с мелкими предметами – заместителями</li> <li>-альбомы и наборы открыток с видами города Городец</li> <li>-Российская атрибутика(флаг, герб и т.п. )</li> <li>-глобус</li> <li>-тематические книги</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья»,</li> <li>- настольно- печатные игры</li> <li>- оборудоваение для трудовой деятельности в уголке природы</li> <li>- оборудование для организации дежурства</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>-фартук</li> <li>- совок</li> <li>- щетка</li> <li>- тряпка</li> <li>- тазик</li> <li>-салфетки</li> <li>- набор для посадки растений</li> <li>- знаковый модельный материал</li> <li>- макет дороги</li> <li>-комплект дорожных знаков</li> <li>-игрушки- различные виды транспорта</li> <li>-тематические альбомы по ПДД</li> <li>-подборка книг по ПДД</li> <li>-дидактические игры по ПДД</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> </ul>
	Познавательное развитие
1,5-2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мозаика крупная</li> <li>-вкладыши</li> <li>-муляжи овощей ,фруктов</li> <li>-кубики</li> <li>-пирамидки</li> <li>-серия демонстрационных картинок</li> </ul>
2-3года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-шнуровки</li> <li>-мозаика крупная</li> <li>- дидактические игры</li> <li>-муляжи фруктов и овощей</li> <li>-календарь природы</li> <li>-настольно печатные игры</li> <li>-вкладыши</li> <li>- пирамидки</li> <li>-набор для действий – игр с песком, водой</li> <li>- наборы конструктора</li> <li>-игрушки для обыгрывания построек</li> <li>-пирамидки пластмассовые</li> <li>-конструктор</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-серия демонстрационных сюжетных тематических картин</li> <li>- шнуровки</li> <li>-наборы плоскостных геометрических фигур</li> <li>-набор «Домашние животные»</li> <li>-набор «Дикие животные»</li> <li>-иллюстрационный материал «Времена года в картинках»</li> <li>-иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»</li> <li>- пособие «Четыре времени года»</li> <li>-игра – вкладыш по геометрическим фигурам</li> </ul>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы тематических предметных карточек</li> <li>-серия демонстрационных сюжетных тематических картин</li> <li>-домино с картинками</li> <li>- шнуровки</li> <li>-наборы плоскостных геометрических фигур</li> <li>-мозаика крупная</li> <li>- дидактические игры</li> <li>-муляжи фруктов и овощей</li> <li>-календарь природы</li> <li>-вкладыши</li> <li>- пирамидки</li> <li>-набор для действий – игр с песком, водой</li> <li>- наборы конструктора</li> <li>-набор мягкого модуля для построек</li> <li>-игрушки для обыгрывания построек</li> <li>-пазлы – вкладыши деревянные (цвет, форма, счет)</li> <li>-иллюстрационный материал «Времена года в картинках»</li> <li>-иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»</li> <li>- наборы с сюжетными картинками</li> <li>-неваляшка</li> <li>-игра – вкладыш по геометрическим фигурам</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</li> <li>- набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)</li> <li>-набор кубиков с цветными гранями</li> <li>-набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по географическим образцам</li> <li>-мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами</li> <li>-набор счетного материала</li> <li>-часы с круглым циферблатом и стрелками</li> <li>-игрушки- головоломки</li> <li>-альбом со схемами экспериментов</li> <li>-модель «Времена года»</li> <li>-макет «Деревенское подворье»</li> <li>-макет «Животные жарких стран и севера»</li> <li>- набор картинок для классификации : животные , рыбы, птицы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии</li> <li>- наборы «Лото»</li> <li>- серия картинок времена года</li> <li>-календарь погоды</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-детский атлас крупного формата</li> <li>-наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)</li> <li>-иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>-набор кубиков с буквами и цифрами</li> <li>- набор карточек с изображением предмета и названием</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов и цифр</li> <li>-набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками</li> <li>-мольберт</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности</li> <li>-развивающие игры</li> <li>- игры головоломки «Танграм»</li> <li>- пазлы</li> <li>- модели транспортных средств</li> <li>-домино с картинками</li> <li>-шашки</li> <li>- шахматы</li> <li>- весы</li> <li>-часы песочные (на разные отрезки времени)</li> <li>- линейки</li> <li>- набор мерных стаканов</li> <li>-счеты настольные</li> <li>-набор увеличительных стекол</li> <li>-вертушки (для опытов с воздушным потоком)</li> <li>-набор печаток</li> <li>-коллекция тканей</li> <li>-коллекция семян</li> <li>-наборы счетного материала</li> <li>-конструкторы</li> <li>- альбомы со схемами последовательности проведения опытов</li> <li>- набор картинок для классификации(виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)</li> <li>- серия картинок для установления последовательности событий</li> <li>- серии картинок времена года</li> <li>-наборы парных картинок на соотнесение : «Найди отличия», «Что перепутал художник»</li> <li>- разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</li> <li>-графические головоломки(лабиринты, схемы)</li> <li>-набор карточек с изображением знаков дорожного движения</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений</li> <li>- глобус</li> <li>-карта мира</li> <li>-иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>-наборы карточек с цифрами</li> <li>-набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</li> <li>- набор кубиков с цифрами</li> <li>- набор : доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности</li> <li>-развивающие игры на плоскостное моделирование : «Танграм», «Колумбово яйцо»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пазлы</li> <li>- домино с картинками</li> <li>- шашки</li> <li>- шахматы</li> <li>- весы</li> <li>- часы песочные (на разные отрезки времени)</li> <li>- линейки</li> <li>- набор мерных стаканов</li> <li>- счеты настольные</li> <li>- набор увеличительных стекол</li> <li>- вертушки (для опытов с воздушным потоком)</li> <li>- набор печаток</li> <li>- коллекция тканей</li> <li>- коллекция семян</li> <li>- набор для экспериментирования</li> <li>- касса цифр и счетного материала</li> <li>- конструкторы</li> <li>- альбомы со схемами последовательности проведения опытов</li> <li>- набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)</li> <li>- набор «Лото»</li> <li>- серия картинок для установления последовательности событий</li> <li>- серии картинок времена года</li> <li>- наборы парных картинок на соотнесение : «Найди отличия», «Что перепутал художник»</li> <li>- разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</li> <li>- графические головоломки (лабиринты, схемы)</li> <li>- набор карточек с изображением знаков дорожного движения</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений</li> <li>- глобус</li> <li>- карта мира</li> <li>- иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</li> <li>- набор кубиков с цифрами</li> <li>- набор кубиков с буквами</li> <li>- набор : доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв</li> <li>- разрезная азбука и касса</li> <li>- наборы карточек с цифрами</li> </ul>
	Речевое развитие
1,5-2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к потешкам</li> <li>- мягкие кубики «мякиши»</li> <li>- книжки-малышки</li> </ul>
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Три медведя», «Колобок».</li> <li>- лото «Парные картинки»</li> <li>- комплекты детских книг по темам</li> <li>- разнообразные виды театров</li> <li>- ширма настольная</li> </ul>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры на развитие мелкой моторики пальцев рук: -</li> <li>- Альбомы: «Посуда», «Мебель», «Виды транспорта»; -</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Картотека словесных игр; -</li> <li>-Картотека пальчиковых игр; -</li> <li>-Игры дыхательной гимнастики. -</li> <li>Тематические альбомы для рассматривания: «Профессии», «Портреты писателей», «Угадай сказку», «Детский сад». -</li> <li>наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода)</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения</li> <li>-наборы парных картинок типа «лото»</li> <li>-серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации)</li> <li>-серии из четырёх картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</li> <li>-серии из четырёх картинок: времена года (природа и сезонная деятельность)</li> <li>-сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребёнку, сказочной, социально-бытовой)</li> <li>-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Три медведя», «Колобок».</li> <li>-альбомы с предметными, тематическими картинками</li> <li>- игры «Домашние животные»</li> <li>- лото «Парные картинки»</li> <li>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</li> <li>-чистоговорки, скороговорки в картинках</li> <li>-стихи, загадки в картинках</li> <li>-предметные игрушки-персонажи</li> <li>-комплекты детских книг по темам</li> <li>-разнообразные виды театров</li> <li>-ширма настольная</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы с предметными тематическими картинками</li> <li>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</li> <li>-настольно-печатные игры по развитию речи</li> <li>-алфавит, кубики с буквами</li> <li>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, сказки народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)</li> <li>-книги, любимые детьми группы</li> <li>-сезонная литература</li> <li>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы- загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>-стихи, загадки на картинках</li> <li>-набор сюжетных картинок</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия»</li> <li>-книжки-самоделки (совместно с родителями)</li> <li>-пособие для упражнений на дыхание</li> <li>-алгоритмы для составления рассказов</li> <li>-кубики с буквами</li> <li>-разрезная азбука</li> <li>-бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания</li> </ul>

	-альбом артикуляционная гимнастика
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор печатных картинок</li> <li>-набор сюжетных картинок</li> <li>-знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-детские энциклопедические издания</li> <li>-произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы</li> <li>-д/и на звуковой состав слова</li> <li>-лото с буквами</li> <li>-дидактические пособия для постановки правильного дыхания</li> <li>-д/и по развитию речи</li> <li>-лото и домино</li> <li>-алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука</li> <li>-детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</li> <li>-сезонная литература</li> <li>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы-загадок, рассказов, составленных детьми)</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы предметных и сюжетных картинок</li> <li>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</li> <li>-д/и по развитию речи</li> <li>-лото, домино</li> <li>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</li> <li>-сезонная литература</li> <li>-знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-детские энциклопедические издания</li> <li>-произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы</li> <li>-лото с буквами</li> <li>-д/и на звуковой состав слова</li> </ul>
Художественно-эстетические развитие	
1,5-2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-погремушки</li> <li>- барабаны</li> <li>-колокольчики</li> <li>-бубен</li> </ul>
2-3года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор цветных карандашей</li> <li>-набор фломастеров</li> <li>-мелки восковые</li> <li>-кисти</li> <li>-клеенки</li> <li>-губки</li> <li>-бумага для рисования</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пластилин</li> <li>-доска для лепки</li> <li>-салфетки</li> <li>-конструктор строитель крупный</li> <li>-деревянный конструктор</li> <li>-музыкальные инструменты</li> <li>-шумовые инструменты</li> <li>-иллюстрации музыкальных инструментов</li> <li>-театр: «Теремок», «Репка» , «Курочка Ряба»</li> <li>-набор масок</li> </ul>	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Карандаши(цветные)</li> <li>Краски</li> <li>набор цветных карандашей</li> <li>-бумага для рисования</li> <li>-гуашь</li> <li>-баночки-непроливайки</li> <li>-фломастеры цветные</li> <li>-мелки восковые</li> <li>-трафареты</li> <li>-клеенки</li> <li>-губки</li> <li>-тычки</li> <li>-пластилин</li> <li>-доска для лепки</li> <li>-стеки</li> <li>-бумага цветная</li> <li>-щетинные кисти для клея</li> <li>-белая бумага</li> <li>-клей</li> <li>-салфетки</li> <li>-конструктор строитель крупный</li> <li>-деревянный конструктор</li> <li>-схемы построек</li> <li>-д/и</li> <li>-музыкальные инструменты</li> <li>-шумовые инструменты</li> <li>-иллюстрации музыкальных инструментов</li> <li>-театр: «Теремок», «Репка» , «Курочка Ряба»</li> <li>-набор масок</li> <li>-костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрации разных видов искусства (живопись)</li> <li>-произведения графики (иллюстрации детских книг)</li> <li>-альбом «Народные промыслы»</li> <li>-музыкально-дидактические игры</li> <li>-детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон)</li> <li>-набор шумовых музыкальных инструментов</li> <li>-театральные костюмы и детали к ним</li> <li>-музыкальная игрушка (не озвученная)</li> <li>-игрушки для следующих видов театров: на ширме (куклы варежки, пальчики, перчатки, соразмерные руке ребенка, настольный, плоскостные, объемные)</li> <li>-портреты композиторов</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрации музыкальных инструментов</li> <li>-природный и бросовый материал</li> <li>- пособия «Дорисуй», «Украсть»</li> <li>-маски для игр драматизаций на темы сказок</li> <li>-ширма</li> <li>-кукольный театр</li> <li>-атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</li> <li>-музыкальные дидактические игры</li> <li>-детские музыкальные инструменты</li> <li>-звучащие игрушки-заместители (шумелки)</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись)</li> <li>-альбомы с алгоритмами рисования</li> <li>-альбом «Филимоновская народная игрушка»</li> <li>-альбом «Дымковская игрушка»</li> <li>-альбом «Городецкая роспись»</li> <li>-альбом «Каргопольская игрушка»</li> <li>-альбом «Хохломская роспись»</li> <li>-альбом «Гжель»</li> <li>-трафареты</li> <li>-набор печаток</li> <li>-книжки-раскраски</li> <li>-бумага</li> <li>-акварельные краски</li> <li>-набор фломастеров</li> <li>-набор цветных карандашей</li> <li>-карандаши графитные</li> <li>-набор цветного и белого мела</li> <li>-кисти круглые, беличьи</li> <li>-палитра для смешивания красок</li> <li>-стаканчики для воды</li> <li>-салфетки</li> <li>-восковые карандаши или мелки</li> <li>-комплект изделий народных промыслов</li> <li>-губка для тонирования бумаги</li> <li>-зубная щетка для набрызга</li> <li>-доска для лепки</li> <li>-стеки</li> <li>-пластилин</li> <li>-нитки, пуговицы, бусы ткань, тесьма и другой бросовый материал для оформления работ</li> <li>-пластмассовые крышки</li> <li>-клей ПВА</li> <li>-кисти щетинистые для клея</li> <li>-ножницы с тупыми концами</li> <li>-подносы для форм и обрезков бумаги</li> <li>-клеенка для намазывания форм</li> <li>-альбом с последовательностью аппликации</li> <li>-набор мелкого строительного материала</li> <li>-конструктор «Лего»</li> <li>-плоскостной конструктор</li> <li>-конструктор пластмассовый</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор цветной бумаги и картон</li> <li>-природный материал (шишки, желуди, береста, мох, скорлупа орех)</li> <li>-альбом со схемами построек</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-музыкальные инструменты</li> <li>-шумовые инструменты</li> <li>-портреты композиторов</li> <li>-иллюстрации музыкальных инструментов</li> <li>-маски для игр-драматизаций на темы сказок</li> <li>-ширма</li> <li>-кукольные театры</li> <li>-атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</li> </ul>
6-7 лет	<p>иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы с разными видами росписи (Филимоновская, Дымковская, Городецкая, Хохломская, Гжель и др.)</li> <li>-трафареты</li> <li>-набор печаток</li> <li>-книжки-раскраски</li> <li>-бумага</li> <li>-акварельные краски</li> <li>-набор фломастеров</li> <li>-набор цветных карандашей</li> <li>-карандаши графитные</li> <li>-свеча</li> <li>-набор цветного и белого мела</li> <li>-кисти круглые, беличьи</li> <li>-палитра для смешивания красок</li> <li>-стаканчики для воды</li> <li>-салфетки</li> <li>-восковые карандаши</li> <li>губка для тонирования бумаги</li> <li>-зубная щетка для набрызга</li> <li>-доска для лепки</li> <li>-стеки</li> <li>-пластилин</li> <li>-нитки, пуговицы, бусы для оформления работ</li> <li>-пластмассовые крышки</li> <li>-набор цветной бумаги и картона</li> <li>природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи)</li> <li>-клей ПВА</li> <li>-кисти щетинистые для клея</li> <li>-ножницы с тупыми концами</li> <li>-файлы (коробочки) для хранения обрезков бумаги</li> <li>-подносы для форм и обрезков бумаги</li> <li>-клеенка для намазывания форм</li> <li>-альбом с последовательностью аппликации</li> <li>-набор мелкого строительного материала</li> <li>-набор пластмассового конструктора</li> <li>-конструктор «Лего»</li> <li>-плоскостной конструктор</li> <li>-альбом со схемами построек</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-бросовый материал для поделок</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-музыкальные инструменты</li> <li>-шумовые инструменты</li> <li>-портреты композиторов</li> <li>-иллюстрации музыкальных инструментов</li> <li>-ширма</li> <li>-кукольные театры</li> <li>-атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
1,5-2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мячи</li> <li>-кегли</li> <li>- массажные коврики</li> <li>-дорожка для подлезания «Радуга»</li> <li>-гимнастические палки</li> <li>-скамейка гимнастическая</li> </ul>
2-3года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-лесенка</li> <li>-горка для скатывания</li> <li>-дорожки для развития координации движения</li> <li>-массажные коврики</li> <li>-ориентиры</li> <li>-кегли</li> <li>-мячи разного размера</li> <li>-корзины, кольцебросы</li> <li>-дуги</li> <li>--дорожка для подлезания «Радуга»</li> <li>-лента цветная короткая</li> <li>-цветные плетеные косички</li> <li>-цветные платочки</li> <li>-картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток</li> <li>-маски</li> <li>- скамейка гимнастическая</li> </ul>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дорожки для развития координации движения</li> <li>-массажные дорожки</li> <li>-картотека подвижных игр (разные виды основных движений)</li> <li>-ориентиры</li> <li>-обручи</li> <li>-мешочки с песком</li> <li>-скакалки</li> <li>-кегли</li> <li>-мячи разного размера</li> <li>корзины, кольцебросы</li> <li>-дуги</li> <li>-массажные коврики</li> <li>-цветные платочки</li> <li>-картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток</li> <li>-альбом «Виды спорта»</li> <li>-маски</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Коврик массажный</li> <li>-цветные платочки</li> <li>-массажный мяч</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дуги</li> <li>-мяч большой</li> <li>-мешочек с малым грузом</li> <li>-кольцеброс</li> <li>-кегли</li> <li>-обручи</li> <li>-следы</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коврик массажный</li> <li>-шнур короткий (плетеный)</li> <li>-следы</li> <li>-маски</li> <li>-обруч малый</li> <li>-скакалка короткая</li> <li>-кольцеброс</li> <li>-мешочек с грузом малые (для бросания)</li> <li>-мяч большой</li> <li>-дарц, тир</li> <li>-обручи</li> <li>-дуги</li> <li>-эспандеры</li> <li>-мячи массажные</li> <li>-варежки массажные</li> <li>-вертикальные/горизонтальные мишени</li> <li>-тематические альбомы «Спорт»</li> <li>-шашки, шахматы</li> <li>-дидактические игры со спортивной тематикой</li> <li>-схемы выполнения движений</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коврик массажный</li> <li>-шнур короткий (плетеный)</li> <li>-маски</li> <li>обруч малый</li> <li>-скакалка короткая</li> <li>-ориентиры</li> <li>-кольцеброс</li> <li>-мешочек с грузом</li> <li>-мяч большой</li> <li>-дуги</li> <li>-мячи массажные</li> <li>-варежки массажные</li> <li>-вертикальные /горизонтальные мишени</li> <li>-шашки, шахматы</li> <li>-дидактические игры со спортивной тематикой</li> <li>-схемы выполнения движений</li> <li>- кольцо мини-баскетбола</li> <li>-мешочки с грузом малые (для бросания)</li> </ul>

**Перечень средств обучения и воспитания по части, формируемой участниками образовательных отношений** (Князева О.Л, Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. ООО Издательство «Детство-пресс»,2017)

3-4 лет	-Предметы для ряженья -дидактические игры, -театр (плоский, пальчиковый, перчаточный) -музыкальные инструменты -маски -иллюстрации к потешкам, сказкам
4-5 лет	-Предметы для ряженья -дидактические игры, -театр (плоский, пальчиковый, перчаточный, бибабо) -музыкальные инструменты -маски к разным сказкам -иллюстрации к потешкам, сказкам -технические средства (экран, проектор, магнитофон)
5-6 лет	-Предметы для ряженья -настольно –печатные игры -дидактические игры, -иллюстрированные книги -театр (плоский, пальчиковый, перчаточный, настольный) -музыкальные инструменты -маски технические средства (экран, проектор, магнитофон)
6-7 лет	-Предметы для ряженья -дидактические игры, -театр (плоский, пальчиковый, перчаточный, на лопатках) -музыкальные инструменты -маски к разным сказкам -иллюстрации к потешкам, сказкам -технические средства (проектор, магнитофон) технические средства (экран, проектор, магнитофон)

### **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений**

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы. (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»  
[URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044))

При реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

Репка В обработке А. Н. Толстого  
 Снегурочка и лиса. В обработке А. Н. Толстого  
 Волк и семеро козлят. В пересказе А. Н. Толстого  
 Колобок. В обработке А. Н. Толстого  
 Маша и медведь. В обработке М. Булатова  
 Заюшкина избушка. В обработке О. Капицы  
 Кот, лиса и петух. В обработке М. Булатова  
 Курочка Ряба. В обработке К. Д. Ушинского  
 Теремок. В обработке А. Н. Толстого  
 Бычок-черный бочок, белые копытца. В пересказе М. Булатова

Гуси-лебеди. В обработке А. Н. Толстого  
Золотое веретено. Из сборника К. Е. Кореповой  
«Русская волшебная сказка»  
Лисичка со скалочкой. В обработке М. Булатова  
Петушок и бобовое зернышко. В обработке О. Капицы  
Зимовье зверей. В обработке А. Н. Толстого  
Лиса и козел. В пересказе К. Д. Ушинского  
Лисичка-сестричка и серый волк. В обработке О. Капицы  
Хаврошечка. В обработке А. Н. Толстого  
Мужик и медведь. В обработке А. Н. Толстого  
Заяц-хваста. В обработке А. Н. Толстого  
У страха глаза велики. Из сборника М. М. Серовой  
Крылатый, мохнатый да масляный. В обработке И. В. Карнауховой  
Лиса и кувшин. В пересказе К. Д. Ушинского  
Лиса и рак. В обработке А. Н. Толстого  
Морозко. В обработке А. Н. Толстого  
Два Мороза В пересказе М. Михайлова  
Семилетка. В пересказе А. Афанасьева  
Каша из топора В пересказе А. Нечаева  
Про Филю. Из сборника В. Н. Морохина, В. И. Вардугина «Волжские сказки»  
Снегурочка В обработке И. В. Карнауховой  
Семь Симеонов. Из сборника К. Е. Кореповой «Русские волшебные сказки»  
Докучные сказки  
Кутырь да Мутырь . В обработке М. Булатова  
Мочала, мочала, начинай сначала В обработке Н. П. Колпаковой  
Литературные сказки:  
Толстой Л. Н. Три медведя  
Ушинский К. Д. Петушок с семьей  
Сухомлинский В. А. Сказка о Гусыне  
Сухомлинский В. А. Вороненок и Соловей  
Сухомлинский В. А. Самая красивая мама  
Сухомлинский В. А. Седьмая дочь  
Ушинский К. Д. Проказы старухи зимы  
Павлова Н. Под кустом  
Одоевский В. Ф. Мороз Иванович  
Горький М. Про Иванушку-дурачка  
Предания, былины:  
Предание о граде Китеже. В пересказе А. В. Митяева  
Исцеление Ильи Муромца. В пересказе Н. П. Колпаковой  
Илья Муромец и Идолище. В пересказе Н. П. Колпаковой  
Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча  
В пересказе И. В. Карнауховой  
Алеша Попович. В пересказе А. Нечаева  
Алеша Попович и Тугарин Змеёвич. В пересказе И. В. Карнауховой

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы. (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»  
[URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044))

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации

обязательной части Программы соответствует пункту 33.3 Федеральной программы. (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044))

Примерный перечень анимационных произведений используемых при реализации обязательной части Программы соответствует пункту 33.4 Федеральной программы. (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044))

### **3.4. Кадровые условия реализации программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, учитель-логопед.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся помощники воспитателя(один на каждую группу)

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции в соответствии со штатным расписанием.

В целях эффективной реализации программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ. Организация осуществляет организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.5. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДООУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня имеет гибкий характер, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;



физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

#### Холодный период года

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 - 8.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.50 - 10.00	8.50. - 9.00
Подготовка ко сну, первый сон	10.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.00 - 9.10 9.10 – 9.20
Второй завтрак	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (физкультура на улице 1/ нед)	11.30-12.30	9.30 - 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	-	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00	-

	14.10 - 14.20	
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	
Полдник	-	15.30 - 15.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	15.50– 16.00 16.00 - 16.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность)	-	16.10 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30	16.30 - 17.30

### Теплый период года

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.00 - 10.00	9.00 - 12.00
Второй завтрак	9.30 - 9.40	9.30 - 9.40
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30

Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	16.30 - 17.00	
Полдник	-	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 17.30	16.00 - 17.30

### Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

#### Холодный период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.10
	9.10 - 9.20
Второй завтрак	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, физкультура на улице 1р в неделю	9.30 - 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15..50
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.50 - 16.00
	16.00 - 16.10
Игры, чтение, самостоятельная деятельность детей	16.10 - 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30 - 17.30
---	---------------

### Теплый период года

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей,	9.30 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00 - 17.30

### Режим дня в дошкольных группах.

#### Холодный период

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30
Завтрак	8.20 - 8.40	8.20 - 8.50	8.30 - 9.00	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00	9.00 - 9.10	8.50 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20	9.10 - 9.35	9.00 - 9.30
	9.25 - 9.40	9.30 - 9.50	9.45 - 10.10	9.40 - 10.10 10.20 - 10.50

Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.50- 10.00	10.10- 10.20	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50- 12.00	10.00-12.10	10.20- 12.20	11.00 - 12.30
Обед	12.00-13.00	12.10 - 13.00	12.20 - 13.00	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, чтение самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 - 17.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30

### Теплый период года

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.20 - 12.20
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00 - 17.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

**Распределение основной образовательной нагрузки для всех возрастных групп**

группа раннего возраста (1,5-2 года)

Виды игр -занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
Развитие движений	2	8	72
Со строительным материалом	1	4	36
С дидактическим материалом	2	8	72
Музыкальное	2	8	72
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

Образовательные области		количество занятий в									
		2-3года		3-4 года		4-5лет		5-6 лет		6-7лет	
1	2	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,25	9	0,25	9	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	ФЭМП	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	27	0,75	27	0,5	18	0,5	18	0,5	18
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
Речевое развитие	Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Физическая культура на улице	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
Художественно-эстетическое развитие	лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	аппликация	--	--	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Конструирование из различных материалов	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям									1
<b>итого</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>216</b>
Социально-коммуникативное развитие		Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям									
<b>ИТОГО за весь период</b>		<b>11</b>	<b>396</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>15</b>	<b>540</b>

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;

создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;

развитие творческой активности детей;

получение новых впечатлений;

привлечение детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

с использованием культурного пространства родного города (музеи, вставки, памятные места);

с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);

с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки.

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

3-4 года

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.



Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

#### 5-6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

#### 6-7 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных

ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы.**

План является единым для ДОУ.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### **Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.**

##### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (включается в план воспитательной работы со старшими дошкольниками ситуативно).

##### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включается в план воспитательной работы со старшими дошкольниками ситуативно);

8 февраля: День российской науки (включается в план воспитательной работы со старшими дошкольниками ситуативно);

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (включается в план воспитательной работы со старшими дошкольниками ситуативно);

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры (включается в план воспитательной работы со старшими дошкольниками ситуативно).

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби (включается в план воспитательной работы со старшими дошкольниками ситуативно)

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом(включается в план воспитательной работы со старшими дошкольниками ситуативно);

8 сентября: Международный день распространения грамотности(включается в план воспитательной работы со старшими дошкольниками ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

## **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России(включается в план воспитательной работы со старшими дошкольниками ситуативно);

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов ( включается в план воспитательной работы со старшими дошкольниками ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России(включается в план воспитательной работы со старшими дошкольниками ситуативно);

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

## **IV КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №14 г. Городца ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №14» г. Городца (далее ОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028

Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования. (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной

программы дошкольного образования»

[URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044\)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена. парциальной программой О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие.» СПб: Детство-Пресс, 2016

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 14» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач</li> </ul>
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>• условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

МБДОУ «Детский сад № 14» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

### **Основные практические формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 14» с семьей**

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов.

---