ПРИНЯТО на Педагогическом совете
Протокол от 14.03.2017 № 03

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 14»
Е.Л. Добронравова
Приказ № 33/2 от 14.03.2017

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» Городецкого муниципального района за 2016-2017 учебный год

г. Городец

1.Общая характеристика Учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14»
Сокращённое наименование: **МБДОУ «Детский сад №14»** .
Юридический адрес: 606502 Нижегородская область, Городецкий район, город Городец, площадь Пролетарская, дом 22.
Электронная почта (e-mail): mdou.ds14@mail.ru

Адрес сайта http://ds14gor.dounn.ru/
Заведующий Добронравова Елена Леонидовна
Учреждение расположено в типовом двухэтажном здании, которое сдано в эксплуатацию в марте 1987 года.
Учредителем Организации является муниципальное образование «Городецкий муниципальный район» Нижегородской области.
Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования и молодёжной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области.
Тип образовательного учреждения – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
Вид образовательного учреждения – детский сад.
В Учреждении функционирует 12 групп (9 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени круглосуточного пребывания, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1 группа комбинированной направленности для детей имеющих тяжёлые нарушения речи)
1.1. Режим работы образовательного Учреждения: круглогодично, пятидневная неделя (суббота, воскресенье – выходной). Государственные праздники, согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации – выходные дни.
Группы Учреждения функционируют в режиме:
7 групп - 12-ти часовое пребывание с 6.30 до 18.30;
4 группы (II группа раннего возраста, младшая группа) - 10,5 часовое пребывание с 7.00 до 17.30;
1группа - круглосуточная
Плановая мощность Учреждения – 260 человек.
Количество воспитанников в группах общеразвивающей направленности Учреждения определяется в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 (далее СанПиН).

Количество групп и их наполняемость в 2016-2017 учебном году

Численность воспитанников ДОУ – 259 человек

Наименование групп	Кол-во групп	Возраст детей	Кол-во детей	Часы пребывания
II группа раннего возраста	2	2 - 3	36	10,5
Младшая группа	2	3 – 4	50	10,5
Средняя группа	2	4 – 5	50	12
Старшая группа	2	5 – 6	51	12
Подготовительная группа	1	6 – 7	27	12
Группа комбинированной направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (старшая группа)	1	6 - 7	27	12
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата	1	3 – 7(8)	8	12
Группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени	1	3 – 7(8)	10	24

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Образование осуществляется на русском языке.

Цель образовательной деятельности: Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания

образования, в рамках, реализуемых в Учреждении образовательных программ дошкольного образования с основными общеобразовательными программами начального общего образования;

- создание условий социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

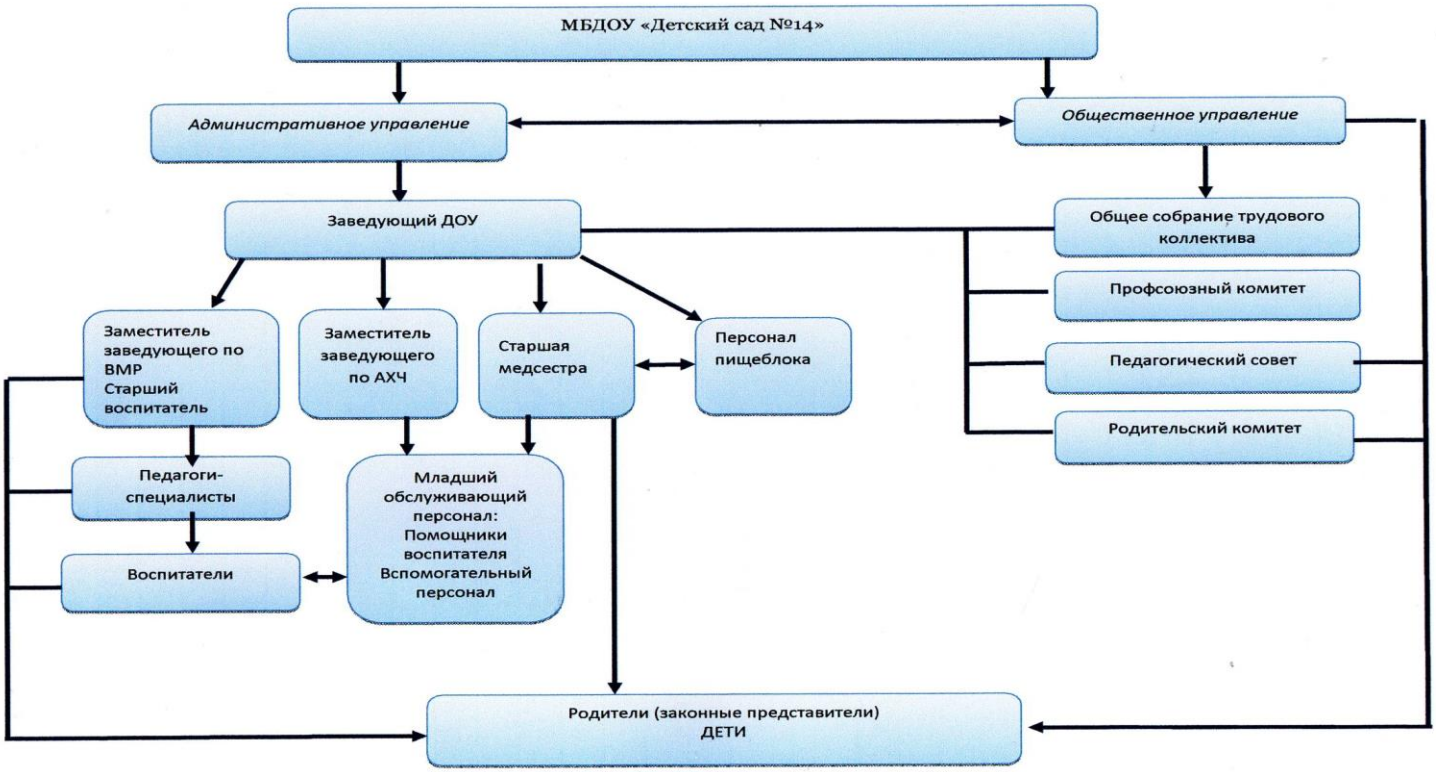
2.Система управления Учреждения

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления

МБДОУ «Детский сад № 14» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной

общеобразовательной программы дошкольного образования»;



- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Лицензией на право оказывать образовательные услуги
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 14»
- Локальными актами, определенными Уставом учреждения: разработаны, приняты и утверждены в соответствии с Уставом, соответствуют законодательству РФ, все нормативные локальные акты в части содержания организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

Выводы: Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения оценивается как полное, соответствующее требованиям законодательства.

2.2 Характеристика системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Добронравова Елена Леонидовна , который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.
В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;

Порядок их работы, компетенция, организация деятельности, структура и порядок формирования определены в Уставе Учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ.
Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием членов трудового коллектива.
В целях рассмотрения вопросов организации образовательной деятельности, изучения и распространения передового педагогического опыта действует Педагогический совет.
В качестве органа общественного управления действует родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и Учреждения в воспитании и обучении воспитанников.
Открытость, гласность образовательной деятельности, доступ родителей к участию в деятельности учреждения обеспечивают такие меры, как создание сайта в сети «интернет», функционирование электронного адреса Учреждения.
В Учреждении организована система контроля, понятная всем участникам образовательных отношений.

2.3. Результативность и эффективность системы управления

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении разработаны:
Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.
Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов Учреждения для обеспечения качества образовательной деятельности.
В МБДОУ «Детский сад № 14» внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Положением о внутреннем контроле, годовым планом Учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.
Контроль в Учреждении проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 раза в год (к педсоветам);
- комплексный;
- самоконтроль;
- мониторинг

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах. Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества образовательной деятельности. Решение данных проблем является первостепенной задачей для Учреждения.

Выводы: Организационно-управленческая деятельность Учреждения регулируется стабильно функционирующим механизмом, обеспечивающим включение всех участников образовательных отношений в управление. Структура образовательного Учреждения соответствует решаемым Учреждением задачам, способствует развитию педагогической деятельности, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность, систематически заполняются и обновляются.

3.Организация образовательной деятельности.

3.1. Особенности образовательного процесса

Целью образовательного процесса является реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14». Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного

возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Обязательная часть Программы формируется на основании требований:

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации таких парциальных программ, как:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Детство-Пресс» 2002
2. «Расти счастливым в Городецком крае» (авторы: Р. Ю. Белоусова, И. В. Батракова, В. Д. Махиня) 2009.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста, реализующих основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 14»
- в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата и для детей с умственной отсталостью лёгкой степени, реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ
- в группе комбинированной направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, реализующих основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 14». также адаптированную программу для детей с ОВЗ.

Используемые образовательные программы направлены на реализацию следующих задач: воспитание, обучение, оздоровление, физическое, интеллектуальное и личностное развитие; приобщение к общечеловеческим ценностям; осуществление социокультурной адаптации детей к жизни.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, разработанными согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологическим правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13» утв. Главным государственным санитарным врачом РФ Г.Г.Онищенко 15.05.2013г.), с учѐтом недельной образовательной нагрузки.

Учебный план и образовательная нагрузка соответствуют нормативным требованиям.

Планы воспитательно-образовательной деятельности основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной

деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Планы соответствуют образовательной программе, которая составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». В планах отражена реализация каждого направления, предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

3.2. Оценка уровня развития достижений детей по образовательным областям в рамках освоения образовательной программы.

Качество подготовки воспитанников оценивается на основании мониторинга оценки индивидуального развития дошкольника, которая проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому развитию) в рамках педагогической диагностики, для дальнейшей эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования. Полученные результаты используются для индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой воспитанников, а также для определения годовых задач на следующий учебный год

Анализируя педагогическую диагностику можно сказать, что все группы на конец учебного года показали положительную динамику в освоении образовательной программы в течении года. Высокий уровень освоения программы показали 41% воспитанников. Средний уровень-59%, низкий -0%

По сравнению с прошлым годом снизился процент освоения программы на низком уровне. В этом году таких воспитанников не было. Наблюдается динамика роста высокого уровня освоения Программы по ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие», В старшем дошкольном возрасте значительно улучшились результаты освоения ООП по всем образовательным областям.

В целом необходимо стремиться к повышению уровня освоения программы, увеличивать процент полного освоения программы воспитанниками, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Выводы: качество подготовки воспитанников Учреждения оценивается как удовлетворительное. Выполнение программы дошкольного образования осуществляется в полном объѐме .

3.3. Коррекционная деятельность

В дошкольном учреждении развита единая комплексная система психолого - медико-педагогической помощи. В штате МБДОУ «Детский сад № 14» работают педагог-психолог, учитель - логопед и учитель - дефектолог.

Основными целями и задачами психологической службы являются:

укрепление психологического здоровья детей; создание условий для успешной социальной адаптации и повышения самооценки; развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников; формирование у детей предпосылок учебной деятельности, психологической готовности к школе;

оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям, педагогам.

Основные виды деятельности педагога- психолога:

-Психологическая диагностика;

-коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- консультирование (родителей, педагогов, администрации);

- просветительская и профилактическая работа.

В рамках психологической диагностики проводятся исследование внутреннего микроклимата комфортности пребывания в группе, изучение уровня адаптации в группах раннего возраста; индивидуальное психологическое обследование детей; диагностика детско-родительских отношений; определение степени готовности к школе; диагностика нарушений отклонений в индивидуальном психологическом развитии и направление к специалистам.

Психокоррекция включает коррекцию внутригрупповых отношений между детьми; коррекцию индивидуально-психологических отношений; коррекционную работу по развитию эмоционально-чувственной сферы.

В психопрофилактическую деятельность входит психологическое просвещение педагогов, персонала и родителей; исследование внутрисемейных проблем; проведение тестирования, опросов, анкетирования, родителей; консультирование педагогического персонала по максимилизации комфортности пребывания детей в детском саду; индивидуальные беседы с родителями с целью гармонизации внутрисемейных отношений.

Психологическое сопровождение детей в адаптационный период в группах раннего возраста дает не плохие результаты: к январю 2017 года 93% воспитанников успешно адаптировались в условиях детского сада, 7% детей показали условно удовлетворительный уровень адаптации.

Итоги обследования выпускников детского сада показали, что 23,5% детей имеют высокий уровень готовности, 74,5% средний уровень, и только 1 ребенок (2%) показал уровень «условной неготовности».

Выводы: Анализ коррекционно - развивающей работы в 2016-2017 учебном году показал, что дети преимущественно имеют высокие и

средние показатели готовности воспитанников к школе, что подтверждает эффективность психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

Деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на коррекцию тяжелых нарушений речи (ОНР). С этой целью в ДОУ функционирует группа комбинированной направленности для детей с 6 до 7 лет, в которую зачислено 5воспитанников на основании результатов МПМПК. Для проведения коррекционной логопедической работы с детьми в дошкольном учреждении разработана коррекционно-воспитательная система, а также созданы необходимые условия. Кабинет учителя-логопеда соответствуют современным требованиям, оснащен необходимыми дидактическими пособиями и материалами. Для проведения коррекционной работы с детьми в группе также имеются дидактические материалы и игрушки, методически грамотно оборудован речевой миницентр.
Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2016-2017 уч. год. Итоговая диагностика в конце учебного года выявила положительную динамику в развитии речи детей. Кроме того, для выявления детей с речевой патологией учителем-логопедом проводилось логопедическое обследование детей 3-7 лет в МБДОУ №14, МБДОУ №13, МБДОУ №10. Родители детей, нуждающихся в логопедической помощи, были проконсультированы, даны рекомендации. С педагогами детского сада также проводилась консультативная работа по организации индивидуальной работы с детьми, обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Определяющей целью работы учителя-дефектолога в 2016 – 2017 учебном году было**:** осуществление целостного коррекционно-педагогического сопровождения в форме наблюдения, дошкольного обучения и воспитания детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности; динамическое наблюдение за развитием и усвоением содержания адаптированных основных образовательных программ воспитанниками, консультативная работа с родителями, педагогами.
Специалистом решались задачи диагностической, коррекционно-развивающей, образовательной, воспитательной направленности.
Учителем-дефектологом разработаны индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника и специальные индивидуальные образовательные маршруты (СИОМ) для детей с трудностями усвоения программы; спланирована подгрупповая коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей воспитанников.
Выводы: Анализ коррекционно - развивающей работы в 2016-2017 учебном году показал, что дети преимущественно имеют высокие и средние показатели готовности воспитанников к школе, что подтверждает эффективность психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

3.4. Система взаимодействия с родителями

В Федеральном государственном стандарте большое внимание уделяется взаимодействию с родителями, как участниками образовательных отношений.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка.

Деятельность ДОУ осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей воспитанников. Родительский заказ весьма дифференцированный (от полного отсутствия до требований высокого качества дошкольного образования)

Педагоги формируют доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Дошкольное учреждение осуществляет работу общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

с семьями воспитанников ДОУ;

с семьями, имеющими детей дошкольного возраста и не посещающими детский сад;

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование и опросы, социологические исследования;

просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Работу с семьями начинаем с проблемно – ориентированного анализа. Изучение проходит по нескольким направлениям: по типу (многодетные, полные/неполные), социальный состав (служащие, рабочие, безработные и др.), культурно-образовательный уровень. Администрация ДОУ, педагог-психолог проводят анкетирование родителей по изучению спроса на платные образовательные услуги; о качестве физического воспитания и развития, о качестве образовательных услуг, об отношении родителей к проблеме психофизического развития детей: анкетирование проводится 1 раз в квартал.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании”, ст. 18). При этом решаются выделенные нами как приоритетные, следующие задачи:

повышение педагогической культуры родителей;

приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Для их решения используются следующие методы:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему.

Контингент родителей неоднороден по составу, целям, приоритетам в воспитании. Задача нашего ДОУ - удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Мы стараемся сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Дошкольное учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДОУ;
- с семьями, имеющими детей дошкольного возраста и не посещающими детский сад.

Основным направлением взаимодействия с семьёй является изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и

форм организации). С этой целью проводится анкетирование и опросы,

социологические исследования;
Исходя из этого, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Работа с семьями в ДОУ начинается с проблемно-ориентированного анализа.
Степень включенности родителей в организацию образовательного процесса такова: пассивные наблюдатели - 35,5 %; «заказчики»-40,5 %; активные участники-24 %.
Положительно зарекомендовали себя такие формы работы, как родительские гостиные, совместные выставки, совместное творчество детей, родителей и педагогов.

Профессиональный уровень педагогов детского сада позволяет вести работу с семьями воспитанников по различным направлениям: рекламная и маркетинговая деятельность; психолого-педагогическое консультирование и коррекционная помощь детям.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Традиционно в ДОУ проводятся общие родительские собрания, заседание общего родительского комитета. Групповые родительские собрания проводятся один раз в квартал. Состав общего родительского комитета 14 человек, в групповых родительских комитетах – по 3 – 5 человека. Выборы родительского комитета проходят ежегодно. Через активное участие в работе родительских комитетов (групповых, общего) родители приобщаются к управлению ДОУ, понимают проблемы, какими живет коллектив.

Анкетирование, социологические обследования позволили сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДОУ, соответствует требованиям и запросам родителей. Специалистами ДОУ разработан план
проведения праздников и развлечений, в который вошли тематические досуговые мероприятия, фольклорные, спортивные праздники.

Медперсонал ДОУ ведет целенаправленную работу с родителями (законными представителями) по пропаганде общегигиенических требований, необходимости рационального и сбалансированного питания, закаливания, оптимального температурного и воздушного режима. Сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка организуем
в тесной взаимосвязи с содержанием всей физкультурно-оздоровительной работы. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости с последующей индивидуальной работой с детьми.

Родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса группы и ДОУ в целом.
Родители имеют возможность присутствовать в ДОУ на занятиях и других мероприятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов. В группах имеются информационные стенды для родителей, на которых наглядно, доходчиво подается материал о вопросах воспитания, развития ребенка, советы педагогов, психологов, медиков; представлен опыт семейного воспитания. В ДОУ регулярно проводятся выставки (тематические, поделок, рисунков), участниками которых всегда являются и родители.

Результаты анкетирования позволили сделать вывод, что родители работой детского сада в целом удовлетворены и информированы о питании, режиме работы ДОУ, о повседневных делах группы, в которых сами принимают участие. Большинство родителей в социальном заказе выносят на первый план обеспечение подготовки детей к школе.

Вывод: Организация педагогического процесса в ДОУ в тесном сотрудничестве с родителями позволит добиваться положительных результатов по вопросам воспитания и обучения детей.

3.5. Социальная активность и партнерство

В течение учебного года, коллектив МБДОУ «Детский сад и № 14» поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:.
СОШ № 2
МКСКОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида
Детская поликлиника
Детская библиотека
Музейный комплекс г. Городца
Центр Православной культуры им. А. Невского
ФОК им. А. Невского
ГОУ ДПО НИРО
ГАПОУ «Городецкий Губернский Колледж»
Социальное партнёрство для Учреждения – сложившаяся система взаимодействия на договорной основе с учреждениями социально-педагогической сферы города, района и области.
Сотрудничество МБДОУ «Детский сад № 14» с объектами соцсферы позволяет формировать у детей представления о многообразии человеческих отношений, рассказать о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут детям адекватно реагировать на происходящее в жизненных ситуациях. А самое главное – ребенок учится свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, дом, культурно - досуговые учреждения, прививается любовь к малой

родине, бережное и ответственное к ней отношение. В целом считаем, что социум позволяет решать задачи разностороннего развития ребёнка, осуществлять приоритеты детского сада.

В результате продуктивного взаимодействия с социальны партнерами удалось успешно решить многие образовательные задачи:

- Приобщение детей к здоровому образу жизни, физическое развитие воспитанников.
- Художественно — эстетическое развитие воспитанников.
- Развитие интеллектуальной сферы дошкольников, познавательной инициативы.
- Развитие интереса к чтению художественной литературы («Речевое развитие»)
- Развитие социально-коммуникативной сферы воспитанников осуществление преемственности в работе детского сада и школы.

Задачи, встающие перед Учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Выводы: Выстроенная система взаимодействия с учреждениями социума позволяет формировать у детей активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1.Укомплектованность кадрами 100%

Характеристика кадров 2016-2017 учебный год

Общее количество педагогов 31

Дифференциация по специальности:	**Количество**
Заместитель заведующего по ВМР	1
Старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	2
инструктор по физической культуре	1
учитель-логопед	1
учитель-дефектолог	1
педагог-психолог	1
воспитатель	24

Дифференциация по образованию:	**Количество**
высшее профессиональное	17- 55%
среднее профессиональное	14- 45%

Дифференциация по квалификации:	**Количество**

высшая;	3- 10%
первая;	17-54%
без категории;	3 – 10%
соответствие должности	8 – 26 %
Дифференциация по стажу:	**Количество**
до 5 лет;	6- 19%
от 5 до 10 лет;	4- 13%
от 10 до 15 лет;	6-19%
свыше 15 лет	15- 49%

Дифференциация по возрасту:	**Количество**
до 25 лет;	2-6%
от 25 до 45лет;	16- 51%
от 45до 55 лет;	7- 23%
свыше 55 лет	6- 19%

С целью повышения профессионального уровня в 2016 - 2017 учебном году 14 педагогов МБДОУ прошли курсовую подготовку на базе ГБОУ ДПО НИРО. 5 педагогов прошли аттестационные испытания на первую квалификационную категорию, 1педагог на высшую категорию. 4 молодых педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В дошкольном учреждении организованы различные формы работы с педагогическим коллективом по повышению профессионального мастерства семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры,

смотры-конкурсы, методические объединения, педагогические советы, коллективное решение проблемных ситуаций, групповые дискуссии, «мозговой штурм» и др.

Педагоги активно участвуют в городских методических объединениях и областных семинарах. Кроме того, являются активными участниками конкурсов различных уровней.

Вывод: 68% педагогов имеют стаж работы с детьми более 10 лет, что способствует достижению стабильных результатов в работе с детьми, а высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития детей с учётом индивидуального развития каждого ребёнка.

Участие ДОО в районных и городских мероприятиях в 2016 – 2017 учебном году:

-**Сентябрь 2016г.** Участие в выставке на празднике древнего города «Радуга талантов.

- **Октябрь 2016**. Участие в районном этапе международного конкурса детского творчества «красота божьего мира». Диплом участника Подшивалова Е.Е.

- **Ноябрь 2016г.**

Участие в районном фотоконкурсе «Мама 21 века». Грамота УО и МП за 1 место в номинации «Красота в положении» Сбитнева О. С.

- **Ноябрь 2016г.**

Участие в епархиальном фестивале народного творчества, посвященного Рождеству Пресвятой Богородицы и Всероссийскому Дню Матери «Через неё спасётся мир» - благодарственное письмо от городецкой Епархии.

-Январь 2017г. Участие в рождественском фестивале народного творчества

Городецкого Федоровского мужского монастыря. Диплом участника фестиваля в номинациях «Декоративно – прикладное творчество», «Рождественские звёздочки».

- **Февраль 2017 г.** Участие в районном спортивном фестивале «Малышиада 2017». Почётная грамота УО и МП за второе место.

- **Март 2017 г.**

Участие в епархиальном Пасхальном Фестивале народного творчества Городецкого Федоровского мужского монастыря.

- **Март 2017 г.**

Участие в соревнованиях «Весёлые старты на коньках» среди воспитанников МБДОУ г. Городца. Грамота за второе место от ГАУ ФОК имени А.Невского.

-Апрель 2017г. – Участие во Всероссийском конкурсе: «Звёздочка в ладошке». Диплом победителей и участников. Руководитель Приваловская Л.В.

-Май 2017г.

Участие в соревнованиях «Весёлые старты на коньках» среди воспитанников МБДОУ г. Городца. Грамота за второе место от ГАУ ФОК имени А.Невского.

-Май 2017г.

Участие во Всероссийском конкурсе: «Праздник Весны и Труда». Диплом за первое место от Всероссийского центра «Мои таланты». Руководитель Подшивалова Е.Е.

-Май 2017г.

Участие в конкурсе чтецов «Поклонимся великим тем годам». Почётные грамоты победителям номинаций (6 воспитанников) от МБУК «Городецкий историко – художественный музейный комплекс.
-Июнь 2017г. Районный фестиваль детского рисунка на асфальте « Я рисую мечту» среди дошкольных образовательных учреждений

Опыт работы ДОО представлялся:

- **Октябрь 2016** Семинар РМО для музыкальных руководителей. Участники: музыкальный руководитель Осипова Н.Е., воспитатель Баранова Н.А.
- **Ноябрь 2016**. РМО воспитателей групп раннего возраста «Дидактические игры как средство экологического развития детей раннего возраста». Участники: Каплинская Н.В., Киселёва С.И.
- **Май 2017** РМО Семинар РМО для музыкальных руководителей. Участники: музыкальный руководитель Филиппова Н.С.
- **Май 2017** Семинар – РМО для заместителей заведующих и старших воспитателей ДОУ. Участник Смирнова М.П.
- **Май 2017** Заседание сетевого сообщества педагогов «Компетентностно – ориентированный подход в сенсомоторном развитии детей с ОВЗ. Участники: Макеева С.Н., Сологубова Н.Н., Клепикова Т.А., Подшивалова Е.Е., Соболева С.Н.

5.Учебно - методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Для реализации основной общеобразовательной программы ДО в методическом кабинете имеется учебно-методическая и художественная литература, заявленная в программе.
Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Методическая литература классифицирована по образовательным областям. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДОУ. Педагоги имеют возможность пользоваться и электронными ресурсами. В методическом кабинете создана довольная обширная медиатека, где собраны презентации для детей, родителей и педагогов, интерактивные развивающие пособия и игры для детей, аудиозаписи и видеоматериалы.
В 2016-2017 учебном году была приобретена методическая литература к адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ и актуальная литература по реализации годовых задач МБДОУ.
В Учреждении осуществляется подписка на электронный журнал «Справочник старшего воспитателя».

-
МБДОУ «Детский сад № 14» обеспечен информационной базой: имеет выход в сеть Интернет, электронную почту и собственный сайт Учреждения.
Сайт Учреждения разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Ответственный за ведение сайта регулярно
размещает информацию о событиях, проходящих в Учреждении, обновляет номативно-правовую документацию, обеспечивает работу «обратной связи» с посетителями сайта.
Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Вывод: в ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение, достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

6.Материально- техническое обеспечение.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада ж/бетонное, двухэтажное с подвальным помещением, построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1987 году . Общая площадь – 2159,4 кв. м., площадь земельного участка - 9750 кв.м.

В детском саду имеется: холодное и горячее (электронагреватели) водоснабжение, центральное отопление, вентиляция, канализация.

Детский сад оснащён:

-Автоматической системой пожарной сигнализации АПС, которая выведена

на пульт пожарной охраны г. Городца;

-Тревожной кнопкой с выходом на пульт ОВО.

Материально – техническое оснащение и оборудование, пространственная

организация среды ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивает физкультурно-оздоровительную и развивающую работу. Для реализации всех направлений работы в ДОУ имеются следующие функциональные помещения с оборудованием:

- Зал для музыкальных занятий (фортепиано, музыкальный центр,

мультимедийный проектор, фонотека, видеотека, детские музыкальные инструменты, синтезатор, интерактивная доска,);

- Зал для физкультурных занятий (гимнастические стенки, скамейки,

гимнастические мячи, различные тренажеры, мячи различного назначения, нестандартное оборудование и т.д.); физкультурные уголки во всех возрастных группах.
- Кабинет заведующего

- Методический кабинет (оснащен необходимой для осуществления образовательного процесса методической, художественной литературой,

наглядными пособиями, дидактическими материалами, компьютер с точкой доступа в сеть интернет, МФУ).

- Кабинет педагога-психолога

- Кабинет учителя-логопеда

- Кабинет учителя-дефектолога

- Кабинет музыкальных руководителей

- Кабинет инструктора по физической культуре

- Сенсорная комната

- Музей народного искусства

- Костюмерная

- 12 групповых помещений, состоят из: приемной, игровой, туалетной и спальной комнат, оснащенность которых соответствует возрасту детей и реализуемым в процессе образовательной деятельности задачам.

- Медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет,

изолятор).
- Пищеблок (варочный цех, холодный цех, цех по обработке куриц, складские помещения).
- Помещение прачечной (постирочное и гладильное помещение).

Отделка, освещение и оборудование всех помещений детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников и воспитанников.

В 2016-2017 учебном году приобретено следующее оборудование:
- ноутбук – 19шт.
- лазерное цветное многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) – 1 шт.
- 2 проектора
- 4 мультимедийнх экрана
- интерактивная сенсорная панель «Танчпаинт» (кабинет учителя-дефектолога)

В течение учебного года материальная база Учреждения пополнилась жестким и мягким инвентарем, приобретены наглядные дидактические пособия для осуществления образовательной деятельности, материалы для продуктивной деятельности детей, мягкие модули (кресла - трансформеры, наборы мягкой игровой мебели, мягкие дидактические пособия), физкультурное оборудование для занятий, мебель для групповых помещений и музыкального зала. Закуплены детские костюмы для музыкально – театрализованной деятельности. Приобретён учебно – методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Требуются значительные дополнения жесткого инвентаря (детские столы и стулья) и мягкого (3-ий комплект постельного белья, покрывала), столовая и чайная посуда. Требуют замены ковры и ковровые дорожки в групповых и спальных помещениях, частичной замены – постельные принадлежности (подушки, одеяла, матрасы) и бельё.

Территория детского сада соответствует типовому проекту:
- 12 прогулочных участков с открытыми верандами;
- спортивная площадка;
- специально оборудованная площадка для изучения правил дорожного движения.

Территория детского сада благоустроена и озеленена.
Ежегодно разбиваются цветники на прогулочных участках и по периметру здания детского сада.
В 2016-2017 учебном году приобретено следующее оборудование: - песочница – 3 шт.
- гимнастический комплекс – 1 шт. - качалка на пружине – 9 шт.
- домик-беседка – 2 шт. - карусель – 1 шт.
- горка – 11 шт.
- качели двойные – 2 шт.

Вывод: Состояние материально-технической базы МБДОУ «Детский сад №14» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

7. Проблемы, планы и перспективы развития.

В результате анализа воспитательно - образовательного процесса в ДОУ за 2016-2017 учебный год определен ряд актуальных проблем, которые требуют разработки мероприятий на ближайший период по их решению и намечены следующие перспективы развития ДОУ:

Цель:

Создание благоприятных условий в процессе совместной деятельности с родителями для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих мероприятий.

- Создать условия для организации педагогического процесса с учётом требований нравственного воспитания детей средствами музейной педагогики.

-
- Продолжать работу, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

- Осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14» **Добронравова Е.Л.**