СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования_____ Е.В. Малышева

«Утверждено»
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 14»
№ 158 от 30 августа 2022 г.
_____ Е.Л. Добронравова

«Принято»
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 14»
Протокол № 01 от 30. 08. 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» на 2022 – 2027 г.г.

г. Городец
2022 г

Содержание

	Пояснительная записка	3
I	Паспорт программы развития	4
II	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольного образовательного учреждения 1. Информационная справка 2. Анализ результатов выполнения предыдущей программы развития	6 6 8
III	Основная идея инновационного развития ДОУ	17
5.	Цель и задачи программы	19
5	Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)	21
6	Стратегия и тактика развития образовательной организации 1.Этапы реализации программы 2.Основные направления реализации(проекты) 3.Механизм реализации программы	24 25 25 33
7	Ресурсное обеспечение программы	33
8	Ожидаемые результаты. Критерии результативности	34
9	Совершенствование структуры управления	35
10	Система контроля за выполнением основных разделов программы	37
11.	Финансовый план	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно- экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом ДОУ, Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и других нормативных документов разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» города Городца.

I. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14» на 2022-2027 годы
Основание для разработки	- .Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. -Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 г.г., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 - Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» -СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28). · СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». -Устав и локальные акты МБДОУ « Детский сад №14» .
Заказчик программы	Управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области, родительская общественность.
Разработчики программы	Е.Л. Добронравова - заведующий учреждения М.П. Смирнова- старший воспитатель
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников Учреждения, социальные партнеры.

Основная идея инновационного развития ДОУ	Создание образовательного пространства, направленное на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей. Приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры своего народа.
Цель реализации программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования и воспитания в МБДОУ «Детский сад №14» с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи реализации программы	1. Повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; 2. Внедрение дополнительных образовательных услуг в рамках сетевой формы взаимодействия с организациями дополнительного образования 3. Формирование комфортной, безопасной, насыщенной образовательной и воспитательной среды, способствующей благоприятной социализации, формированию общей культуры личности и базовых компетентностей дошкольника, 4. Обеспечение доступности и условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов 5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей, вовлечения родителей в образовательный процесс 6. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; 7. Модернизация материально-технической базы организации
Источники финансирования	1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные (привлеченные) средства. 3. Поступления субвенций и субсидий.
Сроки реализации программы	2022 - 2027 гг.
Этапы реализации Программы	**Подготовительный этап** (сентябрь 2022 г.- август 2023г.)**:** Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; **Практический этап** (сентябрь 2023 г. – август 2026 г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития;

	Заключительный этап (сентябрь 2026 г-август 2027 г.): Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. - Создана гибкая управленческая система с участием родительской общественности. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. - В организации реализуются программы дополнительного образования для детей и их родителей. - Создана современная комфортная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ, доступное в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Контроль реализации программы	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 14» Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 14» Способом информирования общественности являются информационные стенды и официальный сайт МБДОУ.

II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

1. <u>Информационная справка об Учреждении</u>

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14» (далее МБДОУ).

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №14».

Место нахождения:606502, Нижегородская область, Городецкий район, город Городец, площадь Пролетарская, дом 22.

Учредителем МБДОУ является Управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района.

Телефон заведующего: 8 (83161)9-17-01

Интернет-сайт МБДОУ: http://ds14gor.dounn.ru/

Электронный адрес МБДОУ:mdou.ds14@mail.ru

Режим работы ДОУ:

пятидневная рабочая неделя;

10,5 -часовое пребывание воспитанников (группы раннего возраста, младшие группы) с 7.00-17.30 ;
12-ти часовое пребывание воспитанников (средние, старшие, подготовительные группы, группы компенсирующей направленности) с 6.30 до 18.30;
суббота и воскресенье – выходные дни.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Кодексом Законов о труде РФ, Конвенцией о правах ребенка, другими нормативными актами, договорами между Учредителем и МБДОУ, договором между родителями и МБДОУ.

Внутренние документы:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, рег. № 567 от 13.05.2016.
2. Устав, утвержденный приказом УО и МП администрации Городецкого муниципального района
3. Правила внутреннего трудового распорядка.
4. Договор между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребенка.
5. Положение о системе оплаты труда работников с приложениями и другие локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ.

В учреждении функционируют 12 групп:
10 групп общеразвивающей направленности:

- 2 группы раннего возраста – дети с 1,5 до 3 лет
- 2 младших группы - дети с 3 до 4 лет
- 2 средних группы - с 4 до 5 лет
- 2 старших группы - с 5 до 6 лет
- 2 подготовительных к школе группы - с 6 до 7 лет

2 группы компенсирующей направленности:

- группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата – с 3 до 7(8) лет
- группа компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями – с 3 до 7(8) лет

Образовательная деятельность осуществляется:

- в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста, реализующих основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад №14»;
- в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для детей с интеллектуальными нарушениями, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ;

МБДОУ «Детский сад № 14» расположено в типовом двухэтажном здании, которое сдано в эксплуатацию в марте 1987 года.

Проектная мощность образовательного учреждения рассчитана на 12 групп (262 человека).

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе.
Количество детей в группах Учреждения общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для детей групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, для детей групп дошкольного возраста не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.
В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста и составляет 8-10 детей

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Анализ результатов реализации предыдущей программы развития МБДОУ

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 14» на 2017-2022 гг. выполнена. Все задачи и направления работы доказали свою актуальность, их реализация будет продолжена в различных формах.

Обновлена нормативно-правовая базы Учреждения в соответствии с федеральными и региональными законодательными и нормативно-правовыми актами. Нормативные документы, локальные акты Учреждения приведены в соответствии с номенклатурой дел, уставом Учреждения, коллективным договором. Разработаны основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №14», адаптированные образовательные программы для детей с Ежегодно проводится мониторинг достижений детьми результатов освоения образовательных программ МБДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО. В детском саду создана система работы по нравственно-патриотическому воспитанию, позволяющая достичь позитивных результатов развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей.

В детском саду имеется обновленная развивающая предметно-пространственная среда, направленная нравственное и патриотическое развитие, а также укрепление физического и психического здоровья (в том числе и эмоционального благополучия).

Повышен уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию. В образовательном процессе используются современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, ИКТ). 100 % педагогов прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО, Используются современные формы взаимодействия с родителями. Родители активно участвуют в семейных конкурсах, выставках творческих работ, праздниках и развлечениях. В 2020, 2021 годах в условиях пандемии часть очного проведения мероприятий с родителями оказалась сложно реализуемой, тем не менее, использование онлайн-ресурсов помогло беспрепятственно взаимодействовать с семьями для решения различных образовательных задач. Педагоги во всех возрастных группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, буклетов, папок-передвижек. Активно используется официальный сайт Учреждения. Повысился уровень удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения.

Учреждения осуществляет взаимодействие с другими учреждениями и заинтересованными организациями ближнего социума. Однако, сложная эпидемиологическая обстановка не позволила расширить социальные связи учреждения.

2.1. Структура управления Учреждения.

Структура управления носит государственно-общественный характер, строится на принципах демократизации и гуманизации, системности и целостности управления, рационального сочетания централизации и децентрализации; единства единоначалия и коллегиальности; объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами, в соответствии с нормативно-правовыми документами, Уставом МБДОУ «Детский сад №14», Правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами.

В настоящее время в МБДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, в связи с модернизацией дошкольного образования, **необходимо**:

- совершенствовать систему управления, сделать ее открытой для родителей и социальных партнеров.
- делегировать ряд полномочий родительской общественности.

2. 2. Материально-техническое оснащение

Макро и микросреда в ДОУ позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с направлениями работы.

Состояние макросреды: В детском саду созданы условия для свободного передвижения детей с целью выбора ими любого вида деятельности: познавательной, музыкальной, театрализованной, двигательной и др. Для реализации программы возможно использование всего образовательного пространства ДОУ (коридоры, лестничные площадки, кабинеты, дополнительные помещения).

Материально-техническое обеспечение оценивается как удовлетворительное: здание находится в хорошем состоянии, построено по типовому проекту, двухэтажное. Общая площадь всех помещений -1236кв.м.

Основными помещениями ДОО являются:

- 12 отдельных групповых помещений, которые включают игровые, спальни, раздевалки, туалетные комнаты;
- Медицинский блок, который включает: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, медицинское оборудование;
- Пищеблок, который включает в себя: варочный цех, сырой цех, овощной цех и складские помещения;
- Прачечная с постирочным и гладильным цехами;
- Музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей;
- Спортивный зал, кабинет инструктора по физической культуре;
- Методический кабинет;
- Кабинет учителя – дефектолога;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет педагога-психолога;
- Сенсорная комната;
- Музей народного искусства;
- Комната русского быта.

В распоряжении детей находятся озелененные участки для прогулок с теневыми навесами, песочными двориками и игровым оборудованием, площадка ПДД, спортивная площадка с физкультурным оборудованием.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: имеется DVD проигрыватель, 3 мультимедийный проектора, 5 экранов, телевизор, компьютер с подключением к сети Интернет, принтер, лазерное цветное многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), МФУ, музыкальный инструмент (пианино). Интерактивная доска SMART Board с проектором, 20 ноутбуков, мультимедийный синтезатор, фотокамера. Создан официальный сайт ДОУ и осуществляется его техническая поддержка. Приобретён учебно –методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствующий ФГОС.ДО.

Состояние микросреды: Во всех группах, развивающая предметно-пространственная среда в целом находится в удовлетворительном состоянии**,** способствует комплексному развитию ребенка и строится в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО: организована согласно возраста, безопасна, динамична, полифункциональна, имеет возможность вариативного использования. Все оборудование и пособия миницентров эстетично оформлены, современны, удобны. В организации среды просматриваются требования реализуемой программы. Однако необходима работа по ее совершенствованию и модернизации в соответствии с современными требованиями.

Проблемы:

– Недостаточное техническое обеспечение для использования электронных образовательных ресурсов и ИКТ, отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение в помещениях детского сада.
-необходимо обновление содержания РППС по реализации развивающих и воспитательных задач.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей

Деятельность ДОУ осуществляется с учетом ориентации на конкретный социальный состав родителей воспитанников.
Социальная характеристика родителей за 2021-2022 учебный год.

Количество детей	Количество родителей	Дифференциация по образованию			Дифференциация по социальному статусу			
		высшее	средн/спец	среднее	служащие	рабочие	предприниматели	Не работают самозанятые
246	468	234	174	60	190	185	34	59

Дифференциация семей.

По составу				По материальному обеспечению			По социальному благополучию	
полные	не полные	многодетные	опекунство	полное обеспечение	среднее обеспечение	малообеспеченные	благополучные	неблагополучные
215	31	45	6	33	210	5	246	0

По результатам анкетирования, социальный портрет семей образуется в основном из полных благополучных семей. Большинство родителей имеют высшее и среднее специальное образование и являются рабочими и служащими.

Контингент воспитанников в целом социально благополучный.

ДОУ посещают дети различных национальностей. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей. Такая социальная характеристика семей предполагает индивидуально-дифференцированный подход в организации сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с родителями является одним из важных направлений деятельности ДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с родителями. Основная цель, которая была поставлена перед нашим дошкольным учреждением: вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ посредством разнообразных форм взаимодействия семьи и детского сада.

Для решения поставленных задач используются следующие активные формы взаимодействия с родителями:
- Анкетирования и опросы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Заседания родительского комитета Учреждения.
- Индивидуальные беседы и консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей.
- Организация совместных праздников, развлечений, конкурсов и выставок.
- Информация на стендах в группах и на территории Учреждения.
- Размещение информации на сайте Учреждения, в родительских чатах.

В Учреждении функционирует консультационный центр, созданный для семей, имеющих детей в возрасте от 2 лет до 7 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольную организацию.
Квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и опытные воспитатели в течение года консультировали родителей по вопросам, касающимся воспитания и развития ребёнка - дошкольника, информировали об организации в домашних условиях занимательной деятельности по развитию речи, мышления, творческих способностей, способствующей успешной социализации и подготовке к школе.
В последнее время, родители все чаще становятся активными участниками выставок и конкурсов, на уровне ДОУ, районном и всероссийском уровнях.
Согласно полученным данным по результатам анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО», детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей.
По результатам анкетирования более 65% родителей стали проявлять интерес к вопросам качества дошкольного образования и предъявляют высокие требования к детскому саду.

Проблемы

-Отстраненность родителей (законных представителей) от управления качеством образования детей и недостаточная информированность о содержании образования воспитанников.
-Недостаточная компетентность родителей (законных представителей) и заинтересованность в вопросах воспитания, ориентированность на подготовку воспитанников к школе, формирование навыков счета и письма.
-Отсутствие ответственности родителей за реализацию образовательных программ дошкольного образования;

2.4. Характеристика сотрудничества с заинтересованными учреждениями

Немаловажным звеном в выстраиваемой системе педагогического процесса по реализации приоритетных задач Учреждения является тесное взаимодействие с другими учреждениями и заинтересованными организациями ближнего социума.
Учреждение активно сотрудничает :
С учреждениями образования:
• с НИРО Нижегородской области:
- повышение профессиональной компетентности;
• с Управлением образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района:
- получение нормативно-правовой документации;
- документальное оформление (Устав);
- участие в совещаниях;
- повышение профессиональной компетентности;
- получение юридической помощи;
- финансирование – представление отчетности;
- участие в районных методических объединениях для воспитателей Городецкого муниципального района;
- участие в конкурсах;
• с МБОУ СШ № 2; ГКОУ «Школа-интернат № 9»
- обеспечение преемственности ступеней образования,
-познавательное и социальное направление воспитания
• МБУДО «Молодёжный центр» Городецкого района.
-участие в муниципальных и городских конкурсах
• с ГБОУ СПО «Городецкий Губернский Колледж»
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- трансляция передового опыта,
-участие в конкурсах по профориетации.
С учреждениями культуры:
• МБУК «Город мастеров»;

- МБУК «Детская библиотека»;
- ЦДО ДЮЦ «Молодежный центр»;
- МБУК «Городецкий историко-художественный музейный комплекс»
- Православный миссионерский образовательный центр Федоровского мужского монастыря

-духовно-нравственное и патриотическое воспитание, этико- эстетическое направление воспитания, приобщение к культурному наследию.

С учреждениями здравоохранения:

ГБУЗ НО «Городецкая ЦРБ»;

- профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада

Проблемы

- Недостаточно опыта по установлению партнерских отношений с различными организациями, потенциал которых может быть использован в воспитательно-образовательном процессе;
- Отсутствие системы и планомерного сотрудничества в плане реализации воспитательных задач.
- Сотрудничество не позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, удовлетворить потребность в развитии способностей и интересов обучающихся

2.5 . Кадровое обеспечение образовательного процесса

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив МБДОУ 30 человек, из них 7 специалистов.

Дифференциацияпо специальности:	**Количество**
Старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	2
инструктор по физической культуре	1
учитель-логопед	1
учитель-дефектолог	1
педагог-психолог	1
воспитатель	23

Дифференциация по образованию:	**Количество**
высшее профессиональное	18 – 60 %
среднее профессиональное	12 – 40%
Дифференциация по квалификации:	**Количество**
высшая;	2 – 6,6%
первая;	21 - 70%
без категории;	2– 6,6 %
соответствие должности	5–16,6%
Дифференциация по стажу:	**Количество**
до 5 лет;	4 – 13,3%
от 5 до 10 лет;	6 – 20%
от 10 до 15 лет;	3– 10%
свыше 15 лет	17 – 56,6%

.

Все педагогические работники МБДОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении более 15 лет (21 педагог – 70%). Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. 23 человека – 77 %, педагоги первой и высшей квалификационной категории.28 педагогов имеют личные сайты или страничку в сетевом педагогическом сообществе.

Повышение квалификации педагогов происходит как через организацию курсовой подготовки, так и через формы методической работы в дошкольном учреждении, посещение педагогами районных методических объединений, самообразование.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Проблемы:

-Недостаточная компетентность педагогов в области применения инновационных, в том числе ИКтехнологий

- Необходимо повышение квалификации сотрудников ДОО по вопросам качества дошкольного образования, планомерная последовательная работа над формированием у коллектива ДОО понимания новой концепции качества образования в ДОО

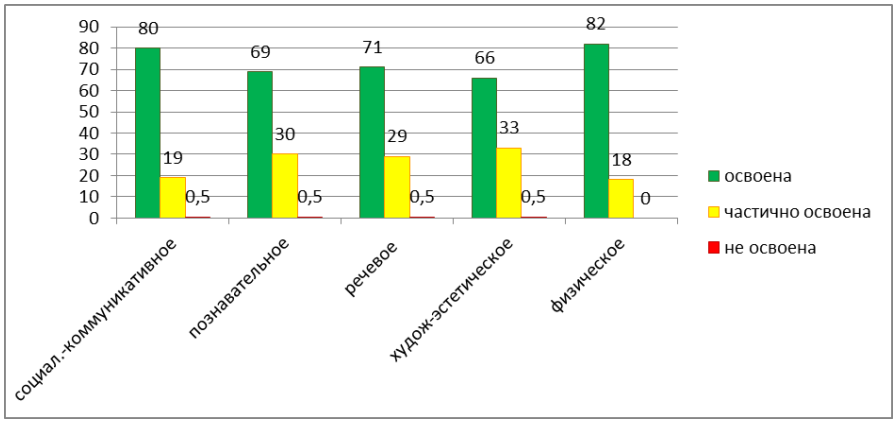
2.6. Содержание и организация образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с реализуемыми образовательными программами .

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №14" (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г, а также парциальной программы О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Анализ результатов освоения программного материала показал, что в итоге 2021-2022 учебного года содержание основной образовательной программы усвоили полностью 75 % воспитанников, и 25% частично. Число воспитанников, не освоивших содержание программы составляет 0,5% (1 ребенок младшего возраста по причине индивидуальных особенностей и проблемах со здоровьем). Результаты представлены в диаграмме.

Итоги освоения воспитанниками общеразвивающих групп ООП по областям:



Анализ результатов мониторинга освоения воспитанниками части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Приобщение к истокам русской народной культуры» показал:
81% воспитанников освоили парциальную программу полностью, 19%- частично. Не освоивших содержание программы воспитанников не зафиксировано. Показатели по освоению вариативной части программы выше по сравнению с предыдущим годом.

Большинство воспитанников показали положительную динамику в освоении программного материала. Однако, педагогам необходимо больше внимания уделять реализации данной программы. Необходимо вести эту работу более качественно, планомерно и систематически.
На протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают невысокие результаты по речевому, познавательному и художественно-эстетическому направлениям развития. По-прежнему имеет место недостаток знаний о русской народной культуре.

Готовность выпускников к школе

Высокий уровень готовности к школе	Средний уровень готовности к школе	Низкий уровень готовности к школе
30%	66%	4%

Результаты показывают достаточный уровень возрастного развития выпускников. Все дети подготовительных групп готовы к обучению в школе.

Содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированными основными образовательными программами.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана на основе методических рекомендаций Сековец Л.С «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», программы Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» в основной части и на основе методического пособия Л.Баряевой, И. Вечкановой, Е.Загребаевой, А.Зарина. «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии». Программа рассчитана на 4 года обучения -с 3- до 7 (8) лет

В целом за 2021-2022 учебный год уровень освоения АООП в группе № 5 составил: полное освоение программы – 25%, частичное освоение программы – 75%;программа не освоена – 0%.

Сложности с реализацией программы связаны с необходимостью совершенствования содержания обучения, методов и приемов с учетом потребностей неговорящих, малоподвижных детей и воспитанников с выраженными двигательными ограничениями,

ТМНР и РАС. Также недостаточно методическое обеспечение программы по некоторым разделам.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями составлена с учетом программы Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» и методического пособия Л. Баряевой, И. Вечкановой, Е.Загребаевой, А.Зарина «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии». Программа рассчитана на 4 года обучения -с 3-до 7 (8) лет

Анализ результатов освоения программного материала показал, что на конец 2021-2022 учебного года 100% воспитанников адаптированную образовательную программу освоили частично. Несмотря на наличие устойчивой положительной динамики в освоении содержания всех образовательных областей у большинства воспитанников, полностью освоить программный материал не удалось. Невысокий показатель полного освоения содержания АОО программы требует пересмотра и доработки содержания, методов, приемов, обеспечения условий реализации АООП с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Кроме того, это может быть связано с индивидуальными особенностями воспитанников данной группы, а также неоднородностью нарушений в развитии воспитанников.

Проблемы:

-Недостаточное качество образовательных программ

- Недостаточное методическое и программное обеспечение Адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ

- Недостаточная профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями, необходимыми для реализации образовательных программ

-Недостаточное внимание к реализации рабочей программы воспитания

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	**Выявленные проблемы**	**Возможные пути решения**
Содержание и организация образовательного процесса	- недостаточное качество образовательных программ	Обеспечение соответствия образовательных программ современным требованиям, совершенствовать и корректировать ООП, АООП с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.
	-наличие в Учреждении детей, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ	-совершенствование работы педагогического коллектива (искать эффективные методы и формы) для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических,

		интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности. Использовать результаты педагогической диагностики для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития, для оптимизации работы с группой детей.
	Недостаточное внимание к реализации рабочей программы воспитания	Приоритет развивающих и воспитательных задач, способствующих благоприятной социализации детей и закладывающих базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры своего народа. Разработка системы оценки качества реализации воспитательных задач
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	- наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении Учреждением; -Недостаточная компетентность родителей (законных представителей) и заинтересованность в вопросах развития и воспитания дошкольников -Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	- вовлечение родительской общественности в процесс управления Организацией, -информирование родителей содержании образования воспитанников. Повышение удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ -Создание системы просветительской работы с родителями. -расширять возможности дополнительных образовательных услуг.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	-Преобладание в коллективе педагогов осуществляющих традиционный подход к воспитательно-образовательному процессу. -Недостаточная профессиональная компетентность педагогов, в	-повышение квалификации сотрудников ДОО по вопросам качества дошкольного образования, планомерная последовательная работа над формированием у коллектива ДОО понимания новой концепции качества образования в ДОО -Использование инновационных подходов к организации образовательного процесса, ввести

	том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями, необходимыми для реализации образовательных программ - Недостаточная педагогическая компетентность помощников воспитателя.	в работу с детьми эффективные развивающие технологии(в том числе проектные, ИКТ) -организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Материально-техническое и финансовое обеспечения Учреждения	- ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности Учреждения в условиях реализации ФГОС ДО, в режиме инновационной деятельности. Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов, локальной сети Интернет, устаревшее компьютерное оборудование.	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач -обеспечение условий для использования электронных образовательных ресурсов и ИКТ
Деятельность по разработке, внедрению и улучшению системы качества.	- Отсутствие подготовленных специалистов по оценке качества образования и анализу результатов. Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования	Повышение компетентности администрации ДОУ в вопросах мониторинга качества дошкольного образования Ежегодное проведение в ДОУ мероприятий ВСОКО, анализ результатов, разработка плана повышения качества образования в ДОУ и его реализация.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ.

III. Основная идея инновационного развития Учреждения

Создание образовательного пространства, направленное на повышение качества дошкольного образования, создание условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей. Приоритет развивающих и воспитательных задач в МБДОУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры своего народа.

Обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основа высоких результатов образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, своей родине, обществу, семье и самому себе. Широкомасштабные исследования краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста убедительно доказали значительное влияние на образовательную биографию ребенка качества его дошкольного образования. Программы высокого качества оказывают позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе. Дошкольное образование низкого качества может привести к негативным последствиям для последующего обучения ребенка, для общества и экономики в целом.

Именно поэтому в фокусе образовательной политики, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

— сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

— вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

— сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством обучения и воспитания, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно, особенно в раннем возрасте.

Процессы взаимодействия между взрослыми и детьми в моменты присмотра и ухода, например приучение детей к чистоте и уходу за телом, культура принятия пищи и т. п., являются неотъемлемыми аспектами гармоничного развития, формирования здорового образа жизни, социализации детей и приобщения их к национальной культуре и ценностям.

2020 году Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ в Закон об образовании внесены поправки, связанные с организацией воспитательной деятельности при реализации образовательных программ.

Воспитание сегодня — очевидный и ясный приоритет государственной политики в области образования. Кроме актуальности нормативной (требования закона) существует актуальность содержательная — потребность в обновлении подхода к дошкольному образованию в целом.

Дошкольная образовательная организация должна обеспечить доступность, качество, открытость, привлекательность для детей, родителей и всего общества. В свою очередь, качество дошкольной образовательной организации зависит от обновления содержания дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями развития образования, с учетом федеральных государственных требований; активизации творческого и личностного потенциала педагогов; внедрения менеджмента в деятельность руководителя ДОО. Немаловажным условием качества дошкольного образования является организация воспитательной работы.

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

В условиях решения стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, самостоятельность . способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течении всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современного детского сада – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Федеральный государственный стандарт определяет основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество Организации с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Отсюда, основным направлением деятельности нашего МБДОУ на современном этапе становится создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей. Приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры своего народа.

IV. Цель и задачи Программы

Цель программы:

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования и воспитания в МБДОУ «Детский сад №14» с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи программы:

1. Повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;
2. Внедрение дополнительных образовательных услуг в рамках сетевой формы взаимодействия с организациями дополнительного образования
3. Формирование комфортной, безопасной, насыщенной образовательной и воспитательной среды, способствующей благоприятной социализации, формированию общей культуры личности и базовых компетентностей дошкольника,
4. Обеспечение доступности и условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей, вовлечения родителей в образовательный процесс
6. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
7. Модернизация материально-технической базы организации

Программа развития ориентирована на:

-формирование современного позитивного имиджа ДОО,
-сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
-обеспечение качественного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ , адаптированными образовательными программами.

Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

– организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;

– повышения профессионального уровня управленческих и педагогических кадров;

– обеспечения широкого привлечения родительской общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;

-привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания, педагогические советы.

V. Концептуальные основы программы развития

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных , эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Ведущими ценностями при разработке желаемого будущего состояния учреждения стали:

Ценность детства активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой культуры, характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.

Ценность ребенка как субъекта собственного развития. Ребенок-полноправная развивающаяся личность, имеющая свои потребности и интересы. Он уникален.

Ценность воспитания направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии учреждения, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

Ценность развития направляет внимание педагогов и администрации учреждения на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора.

Ценность педагога-главного действующего лица в образовательном процессе. Взрослый- «носитель идеальной формы», образец которому подражает ребенок. Личность может воспитать только педагог, ощущающий себя личностью, уважающий личность ребенка, осуществляющий личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Ценность семьи- основной среды личностного развития ребенка, направляет внимание педагогов на повышение родительской компетентности в вопросах образования и воспитания детей.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития воспитательно-образовательной системы.
Ценность качества- как единственно возможного показателя любой деятельности.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.
В основе концепции развития ДОО лежит возможность:
-комплексного подхода к диагностической, образовательной, воспитательной работе;
– интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
– создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и деятельность каждого его сотрудника.

Данная философия основывается на основных принципах дошкольного образования, закрепленными ФГОС ДО:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
– сотрудничество Учреждения с семьей;
– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Следуя концепции развития детского сада в будущем, можно определить **модель выпускника детского сада (как желаемый результат):**
-Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
-Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
-Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на

произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
-Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
-Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
-Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
-Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
-Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МБДОУ «Детский сад №14» для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива

выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Это детский сад, обеспечивающий гармонически развитую личность дошкольника, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формированию нравственно-патриотических чувств, базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

VI. Стратегия и тактика развития дошкольного образовательного учреждения.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в Учреждении.

Материальная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на обеспечение комфортности, физической и психологической безопасности. Для

поддержания современной инфраструктуры Учреждения необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Организационная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

1.Этапы реализации программы

I этап подготовительный	сентябрь 2022 г.- август 2023г	-Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ для перехода к работе над Программой развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». -разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -подготовка педагогического коллектива к пониманию необходимости интенсивной и сплоченной работы по развитию дошкольного учреждения; -создать условия для реализации программы.
II этап практический	сентябрь 2023 г. – август 2026 г	- Реализация программы развития и внедрение разработанных проектов. -контроль за реализацией мероприятий Программы развития; -коррекция мероприятий.
III этап результативный	сентябрь 2026 г-август 2027 г	- Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ. -Обобщение и транслирование опыта реализации программы на разных уровнях;

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ «Детский сад № 14 ». Эти направления сформулированы в проектах, обеспечивающих участие в реализации программы всех участников образовательных отношений.

Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

2.Основные направления реализации программы:

1. Управление качеством дошкольного образования
2. Модернизация образовательного процесса:
3. Обновление образовательной среды, материально-технической базы Учреждения
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Оптимизации и повышение эффективности процесса сотрудничества детского сада и семьи

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;
Задачи:

– Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения Программы развития МБДОУ «Детский сад №14»;

– Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образования в ДОУ

–Внедрение дополнительных образовательных услуг в рамках сетевой формы взаимодействия с организациями дополнительного образования

–Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг

Мероприятия проекта	**Сроки проведения**	**Ответственные**	**Источник финансирования**
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
Анализ документирования деятельности ДОУ	2022-2023	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
Анализ востребованности дополнительного образования	Ежегодно	Заведующий	Без финансирования
Обсуждение с сотрудниками миссии, основных ценностей, политики учреждения, цели и задачи в области качества образования и воспитания, совместная разработка проектов соответствующих документов.	Ежегодно	Заведующий	Без финансирования
Внедрение дополнительных образовательных услуг в рамках сетевой формы взаимодействия с организациями дополнительного образования.	Сентябрь 2022	Заведующий	Без финансирования
Обеспечение участия родителей в общественном обсуждении реализуемых в ДОУ образовательных программ	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
Мониторинг качества образовательных программ	сентябрь Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
Реализация мероприятий ВСОКО как механизма выполнения программы развития	Февраль-апрель Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
Разработка и реализация Плана мероприятий по повышению качества образования в ДОУ	До сентября Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
Обсуждение с коллективом ДОУ результатов самообследования (включая, результаты ВСОКО) и их использование для корректировки внутренней политики и системы	Апрель Ежегодно	Заведующий	Без финансирования

контроля качества образования			
Привлечение родительской общественности к управлению ДОУ.	Постоянно	Заведующий	Без финансирования
Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	Ноябрь-декабрь ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	Ежегодно	Заведующий	Внебюджетные спредства
Повышение качества содержания информации, актуализация деятельности учреждения на официальном сайте в соответствии с законодательством; создание в социальных сетях официальной группы, постоянное обновление новостной ленты	Постоянно	Старший воспитатель	Без финансирования
Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования

Индикаторы результативности:

– ежегодное 100% выполнение муниципального задания;

– ежегодное предоставление общественности отчета о результатах ВСОКО

− сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;

– увеличение доли обучающихся ДОО, охваченных дополнительным образованием

— повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86,6 до 94%.

– 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

- Достижение уровня качества «Хорошее качество» по результатам ВСОКО

<u>Проект «Образование и воспитание»</u>

Цель: Сохранение самоценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в Учреждении. Создание условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности.

Задачи:

-усилить воспитательную миссию учреждения;

- создать оптимальные условия выполнения реализуемых образовательных программ, в том числе рабочей программы воспитания

-организовать образовательный процесс, нацеленный на развитие, социализацию и индивидуализацию личности ребенка

-Создать условия для приобщения воспитанников к истокам русской народной культуры

Мероприятия проекта	**Сроки проведения**	**Ответственные**	**Источник финансирования**
Обеспечение соответствия образовательных программ современным	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования

требованиям, совершенствование и корректировка ООП, АООП с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.			
Разработка и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МБДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
Проведение воспитательных мероприятий, участие детей в социальных акциях, городских мероприятиях.	2022-2027	Старший воспитатель	Без финансирования
Разработка и внедрение проектов по воспитанию и развитию дошкольников	2022-2027	Старший воспитатель	Без финансирования
Составление конспектов, сценариев воспитательных мероприятий	2022-2027	Старший воспитатель, Специалисты	Без финансирования
Разработка системы оценки качества реализации воспитательных задач	2022-2023	Старший воспитатель	Без финансирования
Поиск эффективных методов и форм для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности.	2022-2027	педагоги	Без финансирования
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса	2022-2027	Педагоги	Без финансирования
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, поддержку детской инициативы, использование инновационных технологий, методов и приемов	2022-2027	Старший воспитатель	Без финансирования
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка.	2022-2027	Старший воспитатель	Без финансирования
Повышение эффективности образовательных процессов за счет внедрения бережливых технологий в деятельность учреждения	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
Развитие интересов и способностей детей через участие в конкурсах, олимпиадах.	2022-2027	Старший воспитатель педагоги	Без финансирования
Отражение достижений воспитанников в портфолио или дневниках индивидуального развития	2022-2027	Старший воспитатель	Без финансирования
Использование электронных образовательных ресурсов, ИКТ в образовательном процессе	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
Проведение мероприятий по сохранению и укреплению состояния здоровья воспитанников	2022-2027	Старший воспитатель Инструктор по физо	Без финансирования
Обеспечение охвата воспитанников психолого-педагогическим	2022-2027	Узкие специалисты	Без финансирования

сопровождением узкими специалистами			
Усиление контроля за реализацией вариативной части ООП ДОУ, и АООП ДОУ	2022-2027	Старший воспитатель	Без финансирования
Создание базы методических и дидактических материалов для реализации вариативных программ	2022-2027	Старший воспитатель	Бюджетные и внебюджетные средства, областные субвенции
Комплексная оценка качественных изменений в образовании и развитии воспитанников	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования

Индикаторы результативности:

- увеличение доли обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 90%
- увеличение количества проведенных воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОУ
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
- Увеличение доли педагогов используемых в своей работе современные технологии, в том числе ИКТ до 90%
-Увеличение доли детей, усваивающих образовательные программы в полном объеме до 90%.

Проект «Образовательная среда»

Цель: Формирование комфортной, безопасной, насыщенной образовательной и воспитательной среды, способствующей благоприятной социализации, формированию общей культуры личности и базовых компетентностей дошкольник

Задачи:

1.Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;

2.Укрепить материально-техническую базу

3.Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации содержания образовательных программ и достижению новых образовательных результатов. Обеспечение условий для использования электронных образовательных ресурсов и ИКТ, модернизация компьютерного оборудования

4.Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ.

Мероприятия проекта	**Сроки проведения**	**Ответственные**	**Источник финансирования**
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности .	2022-2027	Заведующий Зам. зав. по АХЧ	Без финансирования
Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	Ежегодно	Заведующий Зам. зав. по АХЧ	План ФХД
Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ	2022-2027	Заведующий Зам. зав. по АХЧ	Бюджетные средства, областные субвенции
Приведение в соответствии с	2022-2027	Заведующий	Бюджетные средства,

требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения		Зам. зав. по АХЧ	областные субвенции
Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике	Ежегодно	Заведующий Зам. зав. по АХЧ	Без финансирования
Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов а также повышение благоустройства детских игровых площадок.	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Бюджетные средства, областные субвенции
Приобретение оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство МБДОУ. Приобретение мультимедийной техники, модернизация компьтерной техники. Подключение к сети Интернет	2023-2026	Заведующий Зам. зав. по АХЧ Старший воспитатель	Бюджетные средства, внебюджетные средства, областные субвенции, привлеченные средства
Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ с целью обеспечения доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидов	2022-2027	Заведующий	Бюджетные средства, областные субвенции

Индикаторы результативности :

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,
− сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой охраны;
– Доля групп, оборудованных для реализации образовательных программ в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%
– увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 100 %;
– 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ;
− сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
– выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ;

<u>Проект «Кадровый потенциал»</u>

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

-Направить усилия на квалификационное развитие персонала;

-Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
-Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
-Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
-Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

Мероприятия проекта	**Сроки проведения**	**Ответственные**	**Источник финансирования**
Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
Организация и проведение методических мероприятий, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников по результатам оценки качества дошкольного образования	2022-2027	Старший воспитатель	Без финансирования
Обеспечение участия в деятельности РМО и деятельности сетевых сообществ по вопросам дошкольного образования	2022-2027	Старший воспитатель	Без финансирования
Обеспечение участия в профессиональных конкурсах для педагогов дошкольного образовательного учреждения	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
Повышение квалификации помощников воспитателей с целью обеспечения их участия в образовательной деятельности	2023-2027	Заведующий	Бюджетные средства, областные субвенции
Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
Обобщение и транслирование педагогического опыта по различным направлениям деятельности ДОУ	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
Мотивирования и стимулирование педагогов, ведущих инновационную деятельность, участвующих в профессиональных конкурсах. профилактика профессионального выгорания	2022-2027	Заведующий	Привлеченные средства

Индикаторы результативности :

-сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;

-увеличение количества мероприятий, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников

– увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 60 % до 100 %;

-увеличение доли педагогов имеющих персональные сайты и странички в профессиональном сообществе в сети Интернет до 100%

– увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 10 % до 60 %;

– увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 10 % до 60 %;

- увеличение доли педагогов, участвующих РМО и деятельности сетевых сообществ по вопросам дошкольного образования с 60% до 100%

-увеличение доли помощников воспитателей, которые прошли курсы повышения квалификации

Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1.Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;

2.Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей (законных представителей), использование в работе Учреждения положительного опыта семейного воспитания

3.Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

Мероприятия проекта	**Сроки проведения**	**Ответственные**	**Источник финансирования**
Оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями) и с заинтересованным населением	2022-2023	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
Разработка программ, методических рекомендаций для родителей(законных представителей)обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей	2022-2023	Старший воспитатель	Без финансирования
Функционирование консультационного пункта для родителей по вопросам воспитания и обучения детей	2022-2027	Заведующий	Без финансирования
Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	2022-2027	Старший воспитатель	Без финансирования
Информирование родителей содержании образования воспитанников, через родительские собрания, информационные стенды, официальный	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования

сайт и страничку в социальной сети.			
Транслирование положительного опыта семейного воспитания дошкольников. Формирование клубов по интересам.	2022-2027	Воспитатели	Без финансирования
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей (законных представителей) при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	2022-2027	Заведующий	Без финансирования
Мониторинг престижности ДОУ среди родителей	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования

Индикаторы результативности :

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в образовательную деятельность – до 90%

– увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей

– увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг до 99%

3. Механизм реализации Программы развития

1.Механизмом реализации Программы развития Учреждения являются составляющие ее проекты.

2.Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

3.Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4.Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

5.Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

VII. Ресурсное обеспечение программы развития

Ресурсы	Состояние	Перспективы
Финансовые	Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «Заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон, интернет).	Привлечение внебюджетных средств
Материально-технические	Имеется необходимое оборудование для организации образовательного процесса Имеется необходимое методическое обеспечение образовательных программ	Реализация Программы развития ДОО требует постоянного обновления материально-технической базы.

Кадровые	ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Уровень образования соответствует требованиям к должностям.	повышение уровня квалификации, профессиональной компетенции в вопросах развития и воспитания личности ребенка
Программно-методические	Программное обеспечение ДОО частично соответствует предъявляемым требованиям. Создана база методических материалов по разным направлениям развития ребенка	Систематическое обновление, пополнение учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения. Создание базы знаний ДОУ
Информационные	Не все педагоги ДОО владеют навыками работы на ПК. Не все педагоги активно используют ИКТ в работе, применяют электронные образовательные ресурсы, мультимедиа. Нет возможности использовать возможности сети Интернет для разнообразия учебно-воспитательного процесса. Имеется сайт дошкольного учреждения, официальная страничка ДОУ в соц.сети.	Обновление и пополнение электронного методического фонда. Совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных. Использование электронных форм информационно-консультационных услуг для родителей ДОО

VIII. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.

Ожидаемые результаты:

1.В детском саду будет создана система работы по воспитанию, позволяющая достичь позитивных результатов развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
2.Создана гибкая управленческая система с участием родительской общественности. - В организации реализуются программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3.Создана современная комфортная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ, доступное в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам
4.Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях
5.Детский сад имеет привлекательный имидж. Участники образовательных отношений удовлетворены качеством образовательных услуг.

Критерии результативности реализации программы:

Система управления:
-совершенствование системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей МБДОУ быть открытым, конкурентоспособным дошкольным учреждением;
- готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через организацию общественно-государственных форм управления;
- обобщение и представление опыта детского сада на различных уровнях.
– Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОО;
Система образовательной деятельности:
- Реализация ФГОС дошкольного образования;

- обновление основной образовательной программы МБДОУ, адаптированных образовательных программ;
-внедрение современных технологий и методик развития способностей детей;
Система работы с педагогами:
- повышение уровня информационной, коммуникативной, профессиональной и правовой компетентности и квалификации педагогов МБДОУ;
- повышение уровня самообразования педагогов;
-участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференциях, семинарах, направленных на повышение квалификации педагогов;
- проведение мастер–классов, методических мероприятий с педагогами МБДОУ;
- повышение эффективности использования игровых и проектных образовательных технологий.
Система ресурсного обеспечения:
- Обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
-Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программ дошкольного образования;
-привлечение дополнительных финансовых средств за счет привлечения внебюджетных средств;
-создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников; создание банка нормативных документов.

– Система взаимодействия МБДОУ с родителями:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах образования и воспитания;

- вовлечение родителей в образовательный процесс и управление организацией.

IX. Совершенствование структуры управления Учреждения

Управление взаимодействием участников инновационного образовательного процесса строится по нескольким уровням:

1. Управление процессом согласования принципиальных подходов к реализации программы. Ведущая роль отводится руководителю и органам самоуправления.
2. Управление процессом обновления содержания и выбора парциальных программ и технологий для оказания дополнительных образовательных услуг. Ведущая роль принадлежит инициативной группе, родительской общественности, специалистам Учреждения.
3. Обеспечение слаженного взаимодействия педагогического коллектива, детей, родителей, администрации, хозяйственной службы и др.

Управление строится на принципах единоначалия, соуправления и самоуправления на основе управленческих функций: анализ, планирование, организация, руководство, контроль, регулирование, коррекция.
Основными принципами управления развитием МБДОУ являются:

1.Принцип ориентации на человека и его потребности (человекоцентристический принцип), предполагающий:

- создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями, а также потребностями развивающегося МБДОУ;
- формирование мотивов поисковой деятельности в коллективе через осознание его членами собственных и общепедагогических проблем МБДОУ;
- мотивацию поведения на те инновации, которые обеспечивает преобразование МБДОУ;
- стимулирование потребностей, ориентированных на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов.

2. Принцип аналитико-прогностической направленности управления (ориентация на зону потенциальных возможностей Учреждения и его субъектов):

- анализ состояния Учреждения, выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих и сдерживающих его развитие;
- осознание потребности в изменении, формулировка проблем, подлежащих решению, обеспечивающих перспективу развития.

3. Принцип системности управления развитием:
   - реализация этого принципа предполагает разработку программы развития Учреждения и путей её реализации.

4. Принцип деятельностного подхода, предполагает творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность по разработке освоения инноваций.

Система управления Программой развития предполагает формирование механизмов для поддержания процессов саморазвития МБДОУ «Детский сад № 14».

Структура управления Программой развития состоит из следующих структурных элементов:
1. Администрация Учреждения.
2. Педагогический совет.
3. Общие родительское собрание.

№ п/п	Структурный элемент	Функция в управлении
1.	Администрация	1. Осуществляет непосредственное руководство реализацией Программы развития 2. Определяет стратегическую политику МБДОУ 3. Выявляет образовательные потребности у родителей (законных представителей) наперспективу 4. Осуществляет экспертную оценку эффективности текущих преобразований 5. Утверждает механизмы профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в МБДОУ
2.	Педагогический совет	1. Осуществляет экспертизу направленности содержания образовательных программ,реализуемых в МБДОУ 2. Участвует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития МБДОУ 3. Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам
2.1.	Творческая группа по разработке и реализации Программы развития	1. Содействует становлению стратегической направленности деятельности МБДОУ 2. Осуществляет проблемный анализ деятельностиМБДОУ по всем направлениям 3. Осуществляет консультативную поддержку педагогических инициатив
3.	Общее родительское собрание	1. Содействует становлению стратегическойнаправленности деятельности МБДОУ 2. Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам

X. Контроль реализации программы развития МБДОУ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.

Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.

Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте МБДОУ.

1. Цель и задачи контроля

Цель контроля - это выявление результатов деятельности МБДОУ, анализ причин, обусловивших их достижение и определение дальнейших корректирующих действий

Задачи:

1. Прогнозирование перспектив развития образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг.
2. Корректировка деятельности педагогического коллектива, по реализации программы развития МБДОУ.

Основные принципы контроля:

- контроль должен быть разумным, своевременным;
- контроль должен быть оперативным, упреждающим события;
- контроль должен быть постоянным.

Основные направления контроля:

№ п/п	Направление контроля	Содержание контроля	Инструментарий	Сроки	Ответственные
1	Реализация Плана мероприятий по повышению качества образования в МБДОУ	Выполнений запланированных мероприятий	Отчетная документация по каждому направлению качества	Ежегодно	Заведующий МБДОУ
2	Создание условий для воспитания и развития детей	Соответствие условий требованиям СанПиН, ПБ, ОТ и ТБ Соответствие РППС требованиям ФГОС и образовательным программам	Мониторинг условий Организация конкурсов внутри МБДОУ Производственный контроль	Ежегодно	Заведующий МБДОУ
3	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами, включая программу воспитания	Соответствие содержания мероприятий с детьми требованиям к содержанию и методам обучения	Наблюдение образовательного процесса. Мониторинг освоения программ Контрольно-оценочные занятия. Изучение	2022-2027	Старший воспитатель, воспитатели

			продуктов деятельности		
4	Построение работы с педагогическими кадрами по реализации Программы	Качество, системность проведения методических форм работы с воспитателями	Отслеживание результативности методической работы путем наблюдений анкетирования, контроль за графиком повышения квалификации. Анализ выполнения программ по самообразованию. Отчет о работе творческой группы	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующей по ВМР
5	Взаимодействие с родителями	Ориентация деятельности МБДОУ на запросы семьи. Разнообразие форм взаимодействия с семьей. Личностно-ориентированный характер взаимодействия с родителями. Открытость ДОУ. Содержание деятельности родительского комитета	Регулярное анкетирование, интервьюирование, опросы. Договора с родителями. Анализ нормативной базы. Анализ планов сотрудничества с семьей. Посещение и анализ совместных мероприятий. Анализ совместных планов, программ. Ведение сайта МБДОУ. Отслеживание обратной связи. Анализ планов работы и протоколов заседаний.	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель

XI. Финансовый план реализации программы

Направления финансирования	Предмет финансирования	Суммы финансирования	Источник финансирования	Сроки
1. Материально-техническое оснащение	Техническое содержание компьютерной техники	50 000	Внебюджетные средства	2022-2027
	Приобретение интерактивного оборудования и программного обеспечения.	100 000	Областные субвенции.	2022-2027
	Приобретение экранов и проекторов на группы	200 000	Областные субвенции.	2022-2027
	Обогащение предметно-пространственной среды групп и кабинетов	200 000	Бюджетные, Областные субвенции	2022-2027
	Приобретение наглядно-дидактического оборудования и игрушек	200 000	Бюджетные, Областные субвенции.	2022-2027
	Приобретение канцелярских товаров	100 000	Бюджетные. Областные субвенции.	2022-2027
2. Повышение квалификации педагогических кадров	Курсы повышения квалификации педагогов	80 000	Бюджетные. Областные субвенции.	2022-2027
	Оформление подписки на профессиональные издания	70 000	Внебюджетные средства	2022-2027
	Подключение вех групп к локальной сети интернет		Привлеченные средства	2022-2027
3. Организационно-педагогическая деятельность	3.1. Приобретение методической и научно - практической литературы.	50000	Бюджетные. Областные субвенции.	2022-2027
	3.3. Приобретение методических и наглядных пособий для методического кабинета, помещений музеев, оформления коридоров		Привлеченные средства	2022-2027
	3.4. Приобретение флэш карт, CD дисков для медиатеки и фонотеки		Привлеченные средства	2022-2027
	Организация экскурсий и выездных мероприятий		Привлеченные средства	2022-2027
4. Поддержка инновационных проектов	4.1.Поддержка инновационной деятельности педагогов по разработке авторских программ, дидактических пособий и материалов		Привлеченные средства	2022-2027
	4.2. Поощрение педагогов и детей, участников различных конкурсов		Привлеченные средства	2022-2027
ИТОГО:		**1 050 000**		