

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**«Ранняя профориентация
дошкольников как одно из условий
успешной социализации детей,
реализующаяся в рамках
проектной деятельности»**



Современная система дошкольного образования ставит перед педагогами задачу - знакомить дошкольников с миром профессий взрослых, для того, что бы в будущем он мог успешно реализовать себя как личность в профессиональной среде и обладать чертами: педагога, исследователя, изобретателя, предпринимателя, экономиста. В педагогике это называется- введение дошкольников в профориентацию . Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в педагогике.

Что такое **профессиональная ориентация**? Это система мероприятий, направленная на ознакомление дошкольников с максимальным количеством профессий и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов.

Система образования считает, что ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – первая ступень для формирования у дошкольников базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Дошкольный возраст-это тот подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения.

Актуальность направления работы по ознакомлению детей с профессиями отражена в ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Согласно образовательной программе, ознакомление с трудом взрослых происходит уже в младшем дошкольном возрасте. Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Работа по ознакомлению детей с трудом взрослых и отдельными профессиями должна осуществляться как целостный органический процесс, должна проводиться в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

Система работы с дошкольниками по ранней профориентации проводится по 3 направлениям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение труда взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

- I. **Приближение детей к труду взрослых.** Это, когда педагог знакомит детей с профессией как на занятии, так и вне: рассказывает о труде взрослых с показом иллюстраций: что за профессия, где работает (о месте работы) , во что одет, что нужно для работы, какими чертами должен обладать и т.п. А также, можно

организовать в детском саду встречу с интересными людьми какой-то профессии.

II. **Приближение труда взрослых к детям.** Это организованные экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий- **на работе** (предприятия, учреждении) . Данное направление считается наиболее действенным способом ознакомления детей с трудом взрослых , способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

В современной педагогике существует термин **промышленный туризм.**

Промышленный туризм – это организация экскурсии на действующие промышленные предприятия, где узнают новое, интересное о современных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии:

- в медицинский кабинет;
- в прачечную;
- в библиотеку;
- в школу;
- в магазин;
- в аптеку;
- в парикмахерскую;
- в ателье;
- к светофору;
- на почту;
- на работу к родителям.

В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастёт, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие. Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Важно здесь соблюдать технику безопасности.

В процессе выполнения действий дети получают более точные и полные представления о труде взрослых. Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит от процесса труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

В ходе экскурсии, в процессе наблюдений педагог может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиденное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

III. **Совместная деятельность взрослого и ребёнка.** К этому направлению работы с детьми относятся игровая и продуктивная деятельность.

В работе по реализации данных направлений, задача педагога- найти эффективных те эффективные средства, формы, методы работы, которые бы привели к эффективному результату.

Одним из эффективных технологий по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых является проектная деятельность так как:

- основывается на личностно- ориентированном подходе к обучению и воспитанию;

- позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.

Проектная деятельность – это комплексное планирование, деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Существуют парциальные образовательные программы дошкольного образования по задачам ранней профориентации: это

*авторская программа А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и

* игровая развивающая программа В. П. Кондрашова «Мир профессий».

Программа *А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика»* рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста. Структурно состоит из четырёх взаимосвязанных блоков:

- 1) Труд – продукт.
- 2) Деньги (цена, стоимость).
- 3) Реклама: желания и возможности.
- 4) Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика.

Программа адаптирована как для занятий в дошкольной образовательной организации, так и для домашнего обучения, и подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний в быту и в будущей профессии.

Программа *В. П. Кондрашова «Мир профессий»* подразумевает формирование представлений о профессиональной деятельности взрослых посредством специально организованных профориентационных сюжетно-ролевых игр.

Программа учитывает тематику сюжетно-ролевых игр с производственными и бытовыми сюжетами.

Программа составлена циклично: тематика игр частично повторяется в каждой возрастной группе в расширенном и усложнённом виде. Подборка игр производится по возрастным диапазонам и может варьироваться в соответствии с местными условиями. В целом, программа предусматривает ознакомление детей более чем с 80 профессиями.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих **принципов:**

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия.
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность.
6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
7. Принцип регионального компонента.

Примеры материалов для оснащения профориентационной предметно-пространственной развивающей среды

- a) Игрушки и ролевые атрибуты
для организации сюжетно-ролевых игр
- b) Дидактические игры по теме «Профессии»
Настольно-печатные
Разрезные
Лото
- c) Наглядно-иллюстративный материал «Профессии»
Серия демонстрационных картинок
Альбомы
- d) Раскраски
- e) Картотека
 - стихов о профессиях
 - пословиц и поговорок о работе и труде
 - считалок с упоминанием профессиональной деятельности
- a) Видео продукция «Презентации о профессиях для детей»
- b) Аудиоэнциклопедия на CD. Замечательные профессии. Для детей 4 - 7 лет
Следует считать, что ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала.