**Учет особенностей темперамента детей в педагогической деятельности.**

Проблема индивидуализации в обучении и воспитании.

Проблема индивидуализации обучения многоаспектна и крайне противоречива в попытках ее разрешения. Индивидуализация – это не просто интересная и занимательная сторона педагогической деятельности, которой в некоторых обстоятельствах можно пренебречь, но и насущная необходимость, с которой мы сталкиваемся ежедневно, ежечасно. Входя в группу детского сада и вступая в контакт с детьми, начиная любое обучающее занятие.

 Индивидуальность – это единое целое, неповторимое, внутренне согласованное, направленное на реализацию жизненно важных функций самосохранения, развития и разрушения.

Принято считать , что индивидуальный подход необходим в двух отношениях.

- во - первых, он личностное своеобразное развитие детей, дает возможности максимального развития всех особенностей ребенка;

- во-вторых, без учета индивидуальных особенностей детей любое воздействие может оказать на них совсем не то влияние, на которое оно рассчитано.

 Задача взрослых - создать условия для полноценного развития специальных детских видов деятельности ребенка в детском саду на основе выработки индивидуальных программ обучения.

 Среди индивидуальных особенностей личности ,которые ярко характеризуют динамические особенности ее поведения, деятельности, общения, психических процессов. Особое место принадлежит темпераменту.

 Физической основой темперамента является тип В.Н.Д. такие ее свойства как сила, подвижность, уравновешенность.

 « Чистые» типы темперамента встречаются довольно редко. Чаще всего у человека сочетаются черты разного типа, хотя преобладают свойства темперамента какого-то одного.

При любом темпераменте есть опасность развития нежелательных свойств.

- у сангвиников – распыление интересов;

- у холериков - несдержанность, резкость;

- у флегматиков – вялость, безучастность;

 - у меланхоликов - замкнутость, неуверенность, чрезмерная застенчивость.

Педагогу важно знать темпераменты детей. Это поможет сформировать у каждого из дошкольников индивидуальный стиль деятельности. Найти к ним правильный подход. Кроме того , благодаря пластичности Н. С. можно влиять на темперамент. Меры воздействия при этом следует отбирать такие, которые бы противодействовали, предотвратили появление слабых сторон темперамента и поддержали сильные стороны.

Дети отличаются друг то друга по темпераменту с момента рождения. Часто родители и педагоги, не зная об этих особенностях, беспокоятся, а нет ли в поведении ребенка каких-то нарушений.

Выделяют четыре основных типа темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.

 Представители каждого типа темперамента обладают условно положительными и отрицательными свойствами. Педагогу важно уметь опираться на позитивные характеристики и избегать проблемных ситуаций, связанных с негативом.

**Характеристики представителей различных типов темперамента**

|  |  |
| --- | --- |
| **Позитивные признаки** | **Негативные признаки или свойства**  |
|  **холерики** |  |
| **- высокая активность****- быстрая включаемость в ситуацию****- преобладает экстравертность** **- решительность****- выразительность речи****- быстрота ассоциативных процессов****- стремление к лидерству****- высокая эмоциональная возбудимость, страстность**  | **- высокая реактивность ( необузданность), преобладающая над активностью****- импульсивность****- вспыльчивость****- агрессивность****- неустойчивость поведения****- резкость в отношениях, конфликтность****- цикличность в работе, в переживаниях, настроении****- несдержанность****- отвлекаемость****- раздражительность****- пониженная чувствительность к эмоциональным состояниям окружающих** |
|  **сангвиники** |  |
| **- повышенная активность****- энергичность****- работоспособность, деятельность при наличии интереса****- хорошая адаптивность к новым условиям****- увлеченность, вдохновение****- общительность****- жизнерадостность, оптимизм****- - выразительность мимики и движений** | **- повышенная реактивность****- несобранность, ненадежность ( всегда обещает, но не всегда выполняет свои обещания)****- поверхность восприятия****- недостаточная способность к сосредоточенности, отсутствие усидчивости****- недостаточная настойчивость в достижении цели****- тяготится однообразием деятельности****- склонность к неустойчивости интересов, привязанностей, привычек****флегматики** |
| **- терпимость****- обязательность****- выдержанность****- высокая работоспособность****- настойчивость в достижении цели****- устойчивость в отношениях****- аккуратность, старательность** | **- медлительность****- малоподвижность****- малая общительность****- плохая переключаемость внимания****- нерешительность****- бедность мимики****- упрямство****- пониженная активность в поведении****- вялость****-неловкость** |
|  **меланхолики** |  |
| **- повышенная чувствительность****- сердечность, способность к состраданию****- мягкость в общении и взаимодействии с окружающими****- доброжелательность****- устойчивость интересов, привязанностей, привычек** | **- регидность ,плохая адаптация к новым условиям****- застенчивость****- внушаемость****- неуверенность в себе****- тревожность****- пассивность. Безынициативность****- замкнутость****- низкая работоспособность в неблагоприятных условиях, утомляемость** |

Рекомендации эффективной помощи ребенку с разным темпераментом.

 **Памятка**

**Сангвинику**

* При снижении интереса важно переключать на другой вид деятельности.
* \* Чтобы избежать поверхностного и небрежного выполнения задания, необходимо обратить внимание на качество выполнения работы, довести дело до конца
* \* Нужен постоянный доброжелательный контроль, подсказка, напоминание.
* \* Приучайте ребенка выполнять одно дело за другим, по очереди.
* \* Важно воспитывать устойчивые привязанности и интересы.
* \* Научить адекватным способам выхода своей энергии.

**Холерику**

* Не пытайтесь любой ценой препятствовать детской активности, ведь переделать природу невозможно.
* \* Организация жизни ребенка с выходом активной энергии на полезное применение.
* \* Окрики, угрозы, шлепки только усилят напряжение. Обуздать возбуждение помогут спокойные дела, настольные игры, игры на расслабление.
* \* « Неутомимый» холерик нуждается в особо щадящем режиме, особенно важно ограничивать возбуждающие игры в вечернее время.
* \* С возбужденным ребенком следует говорить спокойно, но требовательно.
* \* Учите ребенка договариваться и выслушивать мнение другого человека.

**Флегматику**

* Крик, как сильный раздражитель, затормаживает ребенка.
* \* Не пытайтесь сделать ребенка удобным для себя. Быстрый темп требует большого напряжения флегматика, учит хитрить или формирует неуверенность.
* \* Призвать на помощь часы - ребенок будет следить за темпом выполнения задания, учиться заканчивать дело до звонка.
* **\*** Развивать подвижность нужно постепенно, наращивать темп, не торопясь, хвалить за незначительные проявления быстроты.
* **\*** Заинтересовывать ребенка, привлекая сверстников.
* **\*** Чтобы преодолеть инертность, вовлекать флегматика в подвижные игры.

**Меланхолику**

* Не подшучивайте, а подбадривайте ребенка.
* \* Нельзя подчеркивать их недостатки, т.к. это может закрепить неуверенность в своих силах.
* \* Развивайте стремление к активности, умение преодолевать трудности. Предоставьте самостоятельность.
* \* Учите ребенка рассказывать о своих чувствах, подскажите, как он может проявить заботу о других членах семьи.
* \* Помогите ребенку найти друзей, преодолевать излишнюю тревожность.
* \* Ребенок со слабой нервной системой требует бережного к себе отношения. Говорить с таким ребенком следует мягко, но уверенно, не скупитесь на ласку.

 **Совместимость темпераментов**

Различные сочетания темпераментов создают разные виды их взаимодействия.

Холерика успокаивает и дополняет в работе его противоположность – флегматик.

Меланхолика хорошо поддерживает и тонизирует сангвиник.

Холерик – сангвиник и флегматик- меланхолик требуют подстройки. В первой паре могут возникнуть проблемы лидерства, а вторая – инертна и пассивна.

Более проблематично взаимодействуют пары холерик- меланхолик, сангвиник- флегматик.

Если схожий тип нервной системы, то наиболее благоприятным бывает взаимодействие двух флегматиков или меланхоликов, несколько хуже- двух сангвиников и совсем плохим - двух холериков. Это можно объяснить следующим образом: флегматики – самые уравновешенные люди, их трудно вывести из себя. Меланхолики впечатлительны, очень ранимы и обидчивы, но они довольно уступчивы и склонны к компромиссам ради достижения душевного равновесия. Сангвиники - независимы и эмоциональны, но отходчивы.

Труднее всего держать баланс в отношениях прямолинейным, возбудимым и безудержным холерикам, которые в своих высказываниях и поступках часто не могут остановиться вовремя и поэтому могут обижать окружающих, сами того не желая.

**Подготовила педагог-психолог *Приваловская Л.В.***