

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

**СЕРИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ**



Камышлов, 2021

Серия виртуальных экскурсий как средство формирования представлений старших дошкольников о мире профессий / сост. Тимофеева А. – Камышлов: ГАПОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж», 2021. – 31 с.

Руководитель: Квашнина Анна Сергеевна

Рецензент: Павлова Оксана Леонидовна, преподаватель

Данная Серия виртуальных экскурсий как средство формирования представлений старших дошкольников о мире профессий способствует формированию у детей 6-7 лет первоначальных представлений о профессиях. Данное направление актуально, так как соответствует Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования и целевым ориентирам ФГОС ДО. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества на этапе завершения ими дошкольного образования. Серия виртуальных экскурсий как средство формирования представлений старших дошкольников о мире профессий предназначена широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях и, может быть использован родителями при подготовке детей к школе.

©ГАПОУ СО Камышловский педагогический колледж, 2021

Содержание

Пояснительная записка	4
Профессия полицейский	7
Профессия пожарный	13
Профессия спасатель МЧС	17
Военные профессии	21
Профессия космонавт	26
Список литературы	31

Пояснительная записка

Актуальность Серии виртуальных экскурсий как средство формирования представлений старших дошкольников о мире профессий подчеркивается требованиями ФГОС ДО, где прописаны целевые ориентиры по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества на этапе завершения ими дошкольного образования.

Цель серии: формирование представлений старших дошкольников о мире профессий посредством виртуальных экскурсий.

Задачи:

- формировать положительную установку на мир, на людей разных профессий;
- воспитывать самостоятельность и инициативность при выборе деятельности;
- наличие чувства собственного достоинства; активная коммуникация с другими детьми, а также и взрослыми;
- способность договориться, умение сопереживать своим друзьям и близким, вера в свои силы, адекватность проявления собственных чувств

Разработка серии соответствует положениям о сериации, разработанным Д. Пойа в работе «Задачи и теоремы анализа». Автор работы описывает серию, как не просто собрание задач на одну тему, а их расположение должно побудить читателя к самостоятельной работе и привить ему навыки творческого мышления.

В продолжении разработки теории обучения на серии задач, И. Писаренко описывает серию, как порядок следования задач, в котором первая задача должна быть очень легкой для решения. И если ребенок решил предыдущую задачу серии, он должен иметь возможность легко решить следующую задачу. Более сложные задачи серии предваряются задачами подготовительного и пояснительного характера и преподнесены в такой связи, что без особого труда могут быть осилены детьми самостоятельно. В правильно составленной серии большинство учащихся должно решить самостоятельно большую часть задач, лишь изредка

прибегая к помощи преподавателя.

В дошкольном образовании к вопросу ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова [4; 5] предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова [6] делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова [7], рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева [1] и А.Г. Гогоберидзе [2] рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Согласно классификации экскурсий, предложенной Б.В. Емельяновым [3], все экскурсии подразделяются по следующим признакам: по содержанию; по составу участников; по месту проведения; по способу передвижения; по форме проведения.

По содержанию можно выделить следующие виды виртуальных экскурсий:

- обзорные, где собраны элементы нескольких экскурсий, объединенных общей темой;
- тематические, то есть экскурсии, раскрывающие определенные темы;
- биографические - экскурсии, связанные с жизнью и биографией выдающихся людей].

Каждая экскурсия проходит по маршруту: название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда. Стандартный порядок экскурсий способствует формированию у детей умения рассказывать о профессии взрослых по плану.

Маршрутные точки логически объединяются дидактическими играми, беседой о просмотренном, физминутками по теме экскурсии и другими методами обучения и воспитания, направленными на развитие

познавательного интереса, мотивации к прохождению экскурсионного маршрута, развитию коммуникативных навыков.

Таким образом, опираясь на изложенное выше, серия виртуальных экскурсий составлена из обзорных, тематических и биографических экскурсий, которые знакомят детей сначала с профессиями, возникшими из потребности человека и профессиями ближайшего окружения, постепенно переходя к более неизвестным, но востребованным в современном мире профессиям. Также профессии объединены темой патриотического воспитания, гуманного отношения к окружающим, проявления самоотверженности, целеустремленности, поддержания здорового образа жизни, что способствует воспитанию личностных качеств старших дошкольников.

Профессия полицейский

Тема экскурсии. Полицейский участок

Целевая аудитория: дети 6-7 лет

Цели экскурсии: расширить знания о профессии полицейского

Задачи экскурсии:

Образовательные:

– Систематизировать знания детей о профессии – полицейский.

– Познакомить с новыми понятиями и словами (криминалист, следователь и т.д.)

Развивающие:

– Развивать внимание, память, мыслительные операции

Воспитательные

– Воспитывать уважение к профессии полицейского

Актуальность экскурсии и ожидаемые результаты: экскурсия позволит детям «побывать» в полицейском участке; узнать, какую работу выполняют полицейские; получают представление о качествах и требованиях к людям данной профессии.

Маршрут экскурсии: название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда.

Техническое и иное обеспечение экскурсии: ПК, мультимедийный проектор, методическая разработка с электронным приложением «Серия виртуальных экскурсий как средство формирования представлений старших дошкольников о мире профессий»

Рекомендации по использованию ресурса: виртуальная экскурсия может быть использована как часть образовательной деятельности или как самостоятельное мероприятие.

Ссылка на Интернет-ресурс: <https://www.youtube.com/watch?v=b-FMnpCrHlg&t=87s>; <https://www.youtube.com/watch?v=A-lzBftM0AI&t=19s>;

Ход экскурсии

Этап маршрута	Деятельность экскурсовода
<p>Организационный: название профессии, форменная одежда полицейских, исторический материал</p>	<p>Сегодня у нас с вами не обычное занятие. Я предлагаю вам совершить экскурсию. Экскурсия будет виртуальная, так как по-настоящему нам пока никуда ходить нельзя. Но и виртуальная экскурсия – это очень интересно. А куда мы отправимся, вы узнаете, когда отгадаете загадку</p> <p>Папа у меня — герой! Ходит в форме с кобурой! Посреди ночного мрака Где-то кража или драка? Сразу по «02» звоните, Папу моего зовите!</p> <p>Правильно, наша экскурсия в отдел полиции, где работают полицейские.</p> <p>История появления профессии полицейского</p> <p>Стоило в далекой древности сформироваться общности людей, как появились люди, нарушающие общественный порядок, и люди, принуждающие этот порядок сохранять. Полицейских можно встретить в любом уголке мира, они нужны в любом обществе, в любые времена. В России советское правительство упразднило жандармерию и полицию, сформировав в 1917 году рабочую милицию. Само это слово раскрывало цель этого преобразования: милиция – это народное вооруженное ополчение, название должно было символизировать близость к простым людям, к трудящимся. Сегодня наша милиция вновь стала полицией, как и в большинство стран мира</p>
<p>Место работы: отдел полиции,</p>	<p>Где находится полиция в нашем поселке? Конечно, по улице Кирова, дом 42. Итак,</p>

<p>рассказ об основных отделах в полиции</p>	<p>внимание на экран. <i>Переход на маршрут экскурсии.</i> А сейчас ответьте на вопросы: Где находится отдел полиции? Как вы думаете, какие люди служат в полиции? Какие качества важны для профессии полицейского? Правильно, полицейский - опасная и рискованная профессия в области охраны общественного порядка. Полиция – это орган государственного управления, задачей которого является охрана безопасности существующего строя и защита порядков. В работе полицейского очень важно внимательность, память. Сейчас я предлагаю вам проверить, насколько вы внимательные и что можете запомнить. Дидактическая игра Самый внимательный. Для начала, узнаем, какова у вас память и внимание. Сейчас перед вами на экране появится картинка. Ваша задача очень внимательно ее рассмотреть и запомнить все то, что будет на ней изображено. Когда картинка исчезнет, я задам вам несколько вопросов, а вы должны будете дать мне на них ответы. Тогда мы посмотрим, кто из вас самый внимательный. Теперь внимание, вопрос: Сколько людей вы увидели на картине? Какое время года было изображено? И т.д.</p>
<p>Условия труда: рассказ об основных направлениях работы полицейских</p>	<p>Давайте посмотрим, чем же занимаются полицейские, в каких условиях проходит их служба? <i>Переход на маршрут экскурсии.</i> Итак, вы узнали, что в полиции работают участковый, сотрудник уголовного розыска,</p>

следователь, инспектор по работе с маленькими детьми, сотрудник дорожно-патрульной службы (ДПС), ОМОН.

Сейчас я предлагаю вам побывать в роли сотрудника уголовного розыска.

Дидактическая игра «Составь фоторобот и угадай, кто совершил преступление».

- Ребята, я расскажу вам по секрету! Вчера у нас в городе произошло немыслимое по дерзости ограбление. Один неизвестный явился среди бела дня в самый крупный банк города и, угрожая водяным пистолетом, забрал 200 миллионов рублей, рассовал их по карманам и скрылся. Хозяин банка обратился в полицию за помощью, которая сразу же начала розыск и допрос всех свидетелей! Мнение свидетелей расходились, поэтому сыщики составили 4 фоторобота, но они совсем запутались. Ребята, мы обращаемся к вам за помощью. Помогите нам! Я принесла вам эти фотороботы. Вам необходимо восстановить их, а затем догадаться, кто из них совершил преступление (фотороботы разрезаны на части) (см. Приложение)

Ой, ребята, я совсем забыла, у меня же есть их особые приметы.

Особые приметы: это человек в головном уборе, есть усы, глаза голубые, длинная борода (после озвучивания каждого признака преступника, дети путем анализа, пытаются догадаться).

Один свидетель утверждал, что у него в ухе была серьга.

- Спасибо вам, ребята, за помощь! Без вас мы бы долго искали бы преступника.

Инструменты для

Ответьте на вопрос, чем вы пользовались,

<p>работы</p>	<p>чтобы установить личность преступника? А сейчас я предлагаю вернуться в отдел полиции и посмотреть, что же используют в своей работе полицейские <i>Переход на маршрут экскурсии.</i> Какие инструменты Вам запомнились? Кто пользуется этим?</p>
<p>Выполняемые трудовые операции</p>	<p>Чем каждый из них занимается? Давайте посмотрим <i>Переход на маршрут экскурсии.</i> Командуя жезлом, он всех направляет, И всем перекрёстком один управляет. Он, словно волшебник, машин дрессировщик, А имя ему — ... Физминутка «Постовой»</p> <p>Предлагаю вам исполнить роль сотрудника патрульно-постовой службы и провести регулировку движения Постовой стоит упрямый (Дети шагают на месте). Людам машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз). Здесь машины едут прямо (Руки перед собой). Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны). Посмотрите, улыбнулся (Руки на пояс). Приглашает нас идти (Шагаем на месте). Вы машины, не спешите (Хлопки руками). Пешеходов пропустите!</p>

(Прыжки на месте).

Результат труда:

рассказ о полицейских ветеранах, примеры отваги, доблести, мужества на краеведческом материале

Как вы думаете, важна ли профессия полицейского? Зачем она нам? А знаете ли вы полицейских в своем поселке? Сейчас я вам расскажу о некоторых известных сотрудниках полиции нашего поселка и района
Переход на маршрут экскурсии.

Итог экскурсии

Вот такие полицейские работают в нашем поселке и районе. Наша экскурсия закончилась. Что вам запомнилось больше всего? Что показалось очень важным? Как охраняют наш покой полицейские? Я предлагаю вам поделиться своими знаниями дома с родителями.
А кто после нашей экскурсии захотел стать полицейским?

Приложение



Профессия пожарный

Тема экскурсии. Пожарная часть

Целевая аудитория: дети 6-7 лет

Цели экскурсии: расширить знания о профессии пожарного

Задачи экскурсии:

Образовательные:

- Систематизировать знания детей о профессии – пожарный.
- Познакомить с новыми понятиями и словами (криминалист,

следователь и т.д.)

Развивающие:

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Развивать умение вызывать пожарных по телефону.

Воспитательные

- Воспитывать чувства благодарности к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.
- Воспитывать у детей ответственность за шалость с огнем.

Актуальность экскурсии и ожидаемые результаты: экскурсия позволит детям «побывать» в пожарной части; узнать, какую работу выполняют пожарные; получить представление о качествах и требованиях к людям данной профессии; сформируются знания о правилах пожарной безопасности.

Маршрут экскурсии: название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда.

Техническое и иное обеспечение экскурсии: ПК, мультимедийный проектор, методическая разработка с электронным приложением «Серия виртуальных экскурсий как средство формирования представлений старших дошкольников о мире профессий»

Рекомендации по использованию ресурса: виртуальная

экскурсия может быть использована как часть образовательной деятельности или как самостоятельное мероприятие.

Ссылка на Интернет-ресурс:

<https://www.youtube.com/watch?v=1E6vq5VPy8o&t=5s>

Ход экскурсии

Этап маршрута	Деятельность экскурсовода
Организационный: название профессии, исторический материал	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Как гуси Рим спасли» Ребята скажите, как можно назвать гусей, которые спасли город от огня? Правильно, пожарные. А вы были когда-нибудь в пожарной части? Хотите побывать?
Место работы: пожарная часть, обзорная экскурсия	Тогда я предлагаю вам совершить виртуальную экскурсию по пожарной части <i>Переход на маршрут экскурсии.</i> Пожарная охрана р.п.Пышма было организована в 1918 - 1919гг. Первое пожарное депо стояло по ул.1 Мая (сейчас на этом месте универмаг). Здание было деревянное на три выезда и конюшней для лошадей. Сама пожарная, как заглавная в районе, имела на своем вооружении пожарный автомобиль ГАЗ 2-А с насосом, а также имелись две лошади. На каланче имелась тарелка, звук при ударе которой разносился по всей округе достигая самых отдаленных деревень. Этот же звук собирал народ с окрестных лугов, полей и деревень в случае беды.
Условия труда: рассказ о форменной одежде пожарных, которая предохраняет от огня	Сегодня пожарная часть оснащена современным оборудованием, а пожарные имеют специальную одежду. Зачем пожарным нужна специальная одежда? <i>Переход на маршрут экскурсии.</i> А сейчас я предлагаю вам поиграть. Вставайте в круг. Я буду бросать вам мяч, а вы называйте

	части костюма пожарного.
Инструменты для работы	<p>Молодцы! Хорошо запомнили. Но кроме одежды пожарным нужны различные инструменты и приспособления для тушения пожара. А также пожарная техника.</p> <p><i>Переход на маршрут экскурсии.</i></p> <p>Какие машины помогают пожарным тушить огонь?</p> <p>Скажите, а почему возникают пожары? Что нужно знать, чтобы не было пожара?</p> <p>Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»</p> <p>Перед детьми лежат карточки с огнеопасными и неопасными предметами (вперемешку). Дети разделены на две команды. Игроки команды № 1 должны найти группу огнеопасных предметов, игроки команды № 2 должны найти предметы, не представляющие опасности. Объяснить, почему выбрали именно эти предметы.</p>
Выполняемые трудовые операции	<p>Если все-таки пожар случился, то нужно вызывать пожарных. По какому телефону нужно позвонить в случае пожара? Что нужно сообщить дежурному в пожарной части?</p> <p>Правильно. Давайте посмотрим, как действуют пожарные после вызова</p> <p><i>Переход на маршрут экскурсии.</i></p>
Результат труда: рассказ о трудностях профессии, примерах отваги, доблести, мужества на краеведческом материале	<p>Весна все больше вступает в свои права: солнце, тепло и ... пожары. С 03.04.2020г. по 17.04.2020г. на территории Пышминского городского округа произошло 12 пожаров, из них 9 пожаров – возгорание сухой травы. Причина появления огня – человеческая беспечность.</p> <p><i>Переход на маршрут экскурсии</i></p>

Итог экскурсии

Вот мы и совершили экскурсию в пожарную часть. О какой профессии мы сегодня узнали? Какие качества важны для пожарного? А сейчас я предлагаю провести эстафету-викторину «Мы пожарные».

Конкурс - «Вызов пожарных»

Каждому члену команды необходимо добежать до телефона, набрать «01» и вызвать пожарных, громко и четко сообщив свою фамилию и домашний адрес.

Эстафета «Построй дом» (МЯГКИЕ МОДУЛИ)

Эстафета «Пожарные на ученьях»

Провести пожарную машину «змейкой» между конусами (4 шт.)

Обратно – бег по прямой, передать машину.

Задание «Что пригодится при пожаре».

Найти на картинках предмет, который может пригодиться при тушении пожара пожарному.

Конкурс - «Вопрос - ответ»

(Вопросы задаются командам по очереди).

1. Что надо делать, когда увидишь пожар? (звонить «01»)
2. Можно ли оставлять детей одних в закрытой комнате и почему? (нет, потому что они могут играть со спичками)
3. Почему огонь - друг? (потому что он согревает)
4. Почему огонь - враг? (потому что он может вызвать пожар)
5. Почему нельзя зажигать бенгальские огни и играть с хлопушками возле новогодней елки? (потому что елка может загореться)
6. Чем опасен пожар, кроме огня? (он может вызвать взрыв, он загрязняет воздух)

Конкурс – капитанов «Смотай рукав».

	В этом конкурсе будут соревноваться капитаны. Он заключается в следующем: капитан садится на свой стульчик, берет в руки палочку, к которой одним концом прикреплен шнур – пожарный рукав. Побеждает тот, кто быстрее наматывает шнур на катушку.
--	---

Профессия спасатель МЧС

Тема экскурсии. Отряд спасателей МЧС

Целевая аудитория: дети 6-7 лет

Цели экскурсии: расширить знания о профессии спасателя

Задачи экскурсии:

Образовательные:

– Расширять знания детей об особенностях профессии «Спасателя».

– Научить детей правилам вызова служб специального назначения.

– Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

– Сформировать понятие у детей о важности и необходимости данной профессии.

Развивающие:

– Развивать любознательность, память, логическое мышление, способность делать выводы.

– Расширить словарный запас детей.

Воспитательные

– Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде.

– Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.

Актуальность экскурсии и ожидаемые результаты: экскурсия позволит детям «побывать» в отряде спасателей МЧС; узнать, какую работу выполняют спасатели; получают представление о качествах и

требованиях к людям данной профессии; формируются знания о правилах личной безопасности.

Маршрут экскурсии: название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда.

Техническое и иное обеспечение экскурсии: ПК, мультимедийный проектор, методическая разработка с электронным приложением «Серия виртуальных экскурсий как средство формирования представлений старших дошкольников о мире профессий»

Рекомендации по использованию ресурса: виртуальная экскурсия может быть использована как часть образовательной деятельности или как самостоятельное мероприятие.

Ссылка на Интернет-ресурс:

<https://www.youtube.com/watch?v=U-mpmvpAm0M&t=238s>

Ход экскурсии

Этап маршрута	Деятельность экскурсовода
Организационный: название профессии, знакомство с сайтом МЧС для детей	Ребята, сегодня я расскажу вам об удивительной профессии Спасателя. Профессия спасатель - это героическая работа, о которой мечтают многие молодые люди. Спасатель ежедневно занимается решением вопросов, связанных с сохранением здоровья и жизни людей, животных, окружающей среды. Спасателей еще называют сотрудниками МЧС (Министерство Чрезвычайных ситуаций). <i>Переход на маршрут экскурсии.</i>
Место работы: обзорная экскурсия в отряд МЧС	Чем же занимаются спасатели? Где находится их место работы? Об этом они расскажут вам сами. Сейчас мы совершим экскурсию в отряд спасателей МЧС. <i>Переход на маршрут экскурсии.</i>
Условия труда: рассказ о необходимости	ЕСЛИ ТВОЯ ЖИЗНЬ В ОПАСНОСТИ! У них на сборы лишь минута У них на всех закон такой!

данной профессии	<p>За друга друг и брат за брата. И это знают под землей, И на земле в них верят свято! А телефон у них такой—Служба спасения(112) Каждый день и каждый час Все они спасают нас. Мы должны их труд ценить И напрасно не звонить. А в каких случаях нужно звонить в Службу спасения? <i>Переход на маршрут экскурсии.</i> А сейчас я предлагаю поиграть в игру, которая называется: «Запрещается-разрешается» (детям называются основные правила по ОБЖ, дети выполняют движения по сигналу зеленой карточки. Если разрешается - хлопают в ладоши, если запрещается- топают ногами). Запрещается: – Бросать горящие спички в помещении. – Небрежно, беспечно обращаться с огнём. – Отставлять без присмотра топящиеся печи. – Оставлять открытые двери печей. – Пользоваться повреждёнными розетками. – Оставлять без присмотра включённые электроприборы. – Играть спичками. – Оставлять не затушенные костры в лесу. – Поджигать сухую траву, тополиный пух. Разрешается: – В случае возникновения пожара вызывать пожарную охрану. – Звонить по телефону родителям, чтобы сообщить родителям о пожаре. – Кричать и звать на помощь взрослых. – Двигаться ползком или пригнувшись, если</p>
------------------	---

	<p>помещение сильно задымлено.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вывести из горящего дома своих младших братьев и сестёр. – Набросить покрывало на пострадавшего.
Инструменты для работы	<p>В МЧС России - объединяются много других профессий: врачи, водители, пожарные, альпинисты, водолазы, летчики. Ежечасно мы узнаем о стихийных бедствиях, катастрофах, терактах, во время которых страдают люди. Спасатели всегда первыми приходят на помощь в любых ситуациях. Прибыв на место, они моментально оценивают обстановку, и организывают работу так, благодаря чему, живыми остаются, тысячи человеческих судеб. Давайте посмотрим, что используют в своей работе спасатели</p> <p><i>Переход на маршрут экскурсии.</i></p>
Выполняемые трудовые операции	<p>Работа спасателя МЧС очень тяжелая, мужественная. Поэтому в этой профессии работают - отважные, исполнительные, дисциплинированные, выносливые и уверенные в себе люди, умеющие работать в команде, сочувствовать чужому горю.</p> <p><i>Переход на маршрут экскурсии.</i></p>
Результат труда: рассказ о трудностях профессии, примерах отваги, доблести, мужества на краеведческом материале	<p>Спасатель там, где есть беда, Придет на помощь он всегда. И сомневаться нет причин: Спасать – работа для мужчин. Они придут на помощь нам, Когда бушует океан, Когда землетрясение, Тайфун или наводнение. Рискуя, жизнью, нас спасут – Такой у них опасный труд!</p>

	<i>Переход на маршрут экскурсии</i>
Итог экскурсии	Итак, мы с вами познакомились с профессией..? Что вы можете рассказать об этой профессии? Рассказ по мнемотаблице в качестве которой используется маршрутный слайд экскурсии.

Военные профессии

Тема экскурсии. Российские войска

Целевая аудитория: дети 6-7 лет

Цели экскурсии: расширить знания о военных профессиях

Задачи экскурсии:

Образовательные:

– Расширять знания детей об особенностях военных профессий.

– Сформировать понятие у детей о важности и необходимости военных профессий.

Развивающие:

– Развивать любознательность, память, логическое мышление, способность делать выводы.

– Расширить словарный запас детей.

Воспитательные

– Воспитывать в детях желание защищать окружающих, быть полезным своей Родине.

Актуальность экскурсии и ожидаемые результаты: экскурсия позволит детям «побывать» в Российских войсках разного назначения; узнать, какую работу выполняют люди военных профессий; получат представление о качествах и требованиях к людям данных профессий; формируются знания о защите страны.

Маршрут экскурсии: название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда.

Техническое и иное обеспечение экскурсии: ПК,

мультимедийный проектор, методическая разработка с электронным приложением «Серия виртуальных экскурсий как средство формирования представлений старших дошкольников о мире профессий»

Рекомендации по использованию ресурса: виртуальная экскурсия может быть использована как часть образовательной деятельности или как самостоятельное мероприятие.

Ссылка на Интернет-ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=eD_HDiewKY8&t=82s

Ход экскурсии

Этап маршрута	Деятельность экскурсовода
<p>Организационный: название профессии, знакомство с формой моряка, радиста, пограничника, танкиста</p>	<p>Дети, посмотрите внимательно на представителей разных профессий. Кого вы знаете? <i>Переход на маршрут экскурсии.</i></p>
<p>Место работы: обзорная экскурсия по войскам</p>	<p>Что вы можете рассказать о людях этих профессий? Где служат эти люди? Вы бывали в военной части? А на корабле? А в танке? Хотите побывать? <i>Переход на маршрут экскурсии.</i></p>
<p>Условия труда: рассказ о необходимости данной профессии</p>	<p>Россия - огромное государство, и протяжённость границ у неё большая, такую территорию обязательно нужно охранять. Для этого в нашей стране существуют Вооружённые Силы. Чтобы мы с вами спали спокойно, и наша граница была на «замке» наши военнослужащие берегут наш сон, защищают нашу Родину от внезапного нападения, ведь её не раз пытались захватить.</p>

	<i>Переход на маршрут экскурсии.</i>
Инструменты для работы	<p>Вот как много существует военных профессий. И у каждой есть свои особенные приспособления и техника.</p> <p><i>Переход на маршрут экскурсии.</i></p>
Выполняемые трудовые операции	<p>Сейчас мы проверим, как вы внимательно слушали экскурсовода. Я буду загадывать загадки о военных профессиях, а вы отгадывайте. Для помощи вам откроется картинка</p> <p><i>Переход на маршрут экскурсии.</i></p> <p>На корабле ходить я буду, Когда на Флот служить пойду. И тот корабль, подобно чуду, Взметает встречную волну. На нём живёт его команда — Все люди разных возрастов. Я буду младшим, это правда, А кто назвать меня готов? (Матрос)</p> <p>Полосатая рубашка, Вьются ленты за фуражкой. Он готов с волною спорить, Ведь его стихия — море. (Моряк)</p> <p>В этой форме темно-синей, Защищает он страну, И в огромной субмарине, Опускается ко дну. Охраняя океан, Был в портах десятка стран. (Моряк - подводник)</p> <p>Крепкий прочный парашют, За спиной его раскрылся,</p>

И за несколько минут
Он на землю опустился.
Он пройдет и лес, и брод,
Но противника найдет.
(Десантник)
Я служу сейчас на флоте,
Слух хороший у меня.
Есть такой же и в пехоте —
Дружим с рацией не зря!
(Радист)
Я на «тракторе» служу,
Только так, я вам скажу:
«Ведь прежде, чем пахать мне пашню,
Я разверну сначала башню».
(Танкист)
Заменит работа-машину —
Сам обезвредит бомбу, мину.
Совсем не должен ошибаться,
Чтобы в живых потом остаться.
(Сапер)
В бой — с целехонькою пушкой,
Наилучшею подружкой.
Нужен точный глазомер,
Чтобы верный был прицел.
(Артиллерист)
Кто, ребята, на границе,
Нашу землю стережет,
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно наш народ?
(Пограничник)
Самолет парит, как птица,
Там — воздушная граница.
На посту и днем, и ночью,
Наш солдат — военный ...
(Летчик)

	<p>Он поднимает в небеса, Свою стальную птицу. Он видит горы и леса, Воздушные границы. Зачем летит он в вышину? Чтоб защитить свою страну! (Военный летчик, пилот) Можешь ты солдатом стать, Плавать, ездить и летать, А в строю ходить охота — Ждет тебя, солдат, ... (Пехота) Уважения достоин Смелый и отважный воин: Трудно в тыл врага пробраться, Незамеченным остаться, Все запомнить, разузнать, Утром в штабе рассказать. (Разведчик)</p>
<p>Результат труда: рассказ о трудностях профессии, примерах отваги, доблести, мужества на краеведческом материале</p>	<p>Скажите, а что вы знаете о подвигах военных? У нас в поселке тоже есть военные, которые защищают нашу Родину. <i>Переход на маршрут экскурсии.</i> Физкультминутка: «Нашей Армии – салют!» Наши воины идут- раз-два, раз-два, (Ходьба на месте.) В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та- та (Имитируют игру на барабанах.) В море наши корабли: нынче здесь – завтра там! (Руки в стороны, покачиваются с ноги на ногу.) Долго плавали вдали по морям, по волнам! (Круговые движения руками.)</p>

	<p>Пограничник на посту: кто идёт? кто идёт? («Держат автомат», поворачиваясь вправо-влево.)</p> <p>Едут танки по мосту: трр-вперёд, трр-вперёд! («Моторчик», руки перед собой круговые движения руками).</p> <p>Над землёю самолёт: у-у, у-у! (Руки в стороны.)</p> <p>Разрешён ракетам взлёт: у-у-у-ух, у-у-у-ух! (Приседают, ладошки сложены перед грудью, встают-поднимают руки вверх.)</p> <p>Наши пушки точно бьют: бух, бах! («Бокс», выбрасывают вперёд то правую, то левую руки.)</p> <p>Нашей армии – салют! (Поднимают руки в стороны- вверх.)</p> <p>Ура! Ура!</p>
<p>Итог экскурсии</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай военную профессию»</p> <p><i>Переход на маршрут экскурсии.</i></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Ход игры: Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.</p>

Профессия космонавт

Тема экскурсии. Международная космическая станция

Целевая аудитория: дети 6-7 лет

Цели экскурсии: расширить знания о профессии космонавт

Задачи экскурсии:

Образовательные:

– Обогащать и систематизировать знания о работе космонавта, о полете в космос.

– Сформировать понятие у детей о важности и необходимости профессии космонавта.

Развивающие:

– Развивать любознательность, память, логическое мышление, способность делать выводы.

– Расширить словарный запас детей.

Воспитательные

– Воспитывать чувство гордости за российских космонавтов.

Актуальность экскурсии и ожидаемые результаты: экскурсия позволит детям «побывать» на МКС; узнать, какую работу выполняют космонавты; получить представление о качествах и требованиях к людям данной профессии; формируются знания о работе в космосе.

Маршрут экскурсии: название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда.

Техническое и иное обеспечение экскурсии: ПК, мультимедийный проектор, методическая разработка с электронным приложением «Серия виртуальных экскурсий как средство формирования представлений старших дошкольников о мире профессий»

Рекомендации по использованию ресурса: виртуальная экскурсия может быть использована как часть образовательной деятельности или как самостоятельное мероприятие.

Ссылка на Интернет-ресурс: <https://www.youtube.com/watch?v=Y4ftXkAWgIw&t=44s>

Ход экскурсии

Этап маршрута	Деятельность экскурсовода
Организационный: название профессии	Кто мне назовет героические профессии? Почему они героические? Какие еще профессии вы считаете героическими?

<p>Место работы: обзорная экскурсия по МКС</p>	<p>Сейчас я предлагаю совершить путешествие далеко-далеко и узнать еще об одной профессии, где нужно быть очень смелым, собранным, сильным. Остальные качества людей данной профессии вы назовете мне в конце экскурсии <i>Переход на маршрут экскурсии</i></p>
<p>Условия труда: рассказ о условиях работы на МКС</p>	<p>Итак, мы с вами побывали на МКС – международной космической станции. Как вы думаете, кто работает на этой станции? Что вы думаете о работе космонавта: какая она? <i>Переход на маршрут экскурсии</i> В каких условиях работают космонавты? Сейчас мы попробуем представить, как же это сложно – быть в невесомости. Физкультминутка: Упражнение «Космонавты» Проверим вашу выносливость и вестибулярный аппарат, то есть умение держать равновесие. Вы должны развести прямые руки в стороны, поднять одну ногу, согнуть её в колене и простоять так на счет 1-10. Приготовились, начали!</p>
<p>Инструменты для работы</p>	<p>Космонавт – это специально обученный человек, который проводит испытания на борту космического корабля в космическом полете, так же космонавта можно назвать космическим инженером, потому что он ещё ремонтирует космические станции, ведет наблюдения из космоса за нашей планетой. Что же помогает космонавту работать в космосе? <i>Переход на маршрут экскурсии</i></p>
<p>Выполняемые трудовые операции</p>	<p>Ребята, а зачем нам нужна работа космонавта? <i>Переход на маршрут экскурсии</i> Дидактическая игра «Ремонт ракеты» Сейчас я предлагаю вам отремонтировать</p>

	сломавшиеся ракеты. Детям даются разрезанные картинки космических кораблей.
Результат труда: рассказ о трудностях профессии, примерах отваги, доблести, мужества	Молодцы! Вы построили свою ракету. Недаром Россия зовется родиной космонавтики. Потому что наши конструкторы первыми построили космический корабль, наш космонавт первым полетел в космос. <i>Переход на маршрут экскурсии</i>
Итог экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> - Кончился путь, приземлилась ракета! Перед нами леса и поля! Здравствуй, наша родная планета! Здравствуй, наша родная Земля! (дети садятся на стульчики) Воспитатель: - На Земле космонавтов встречают врачи, они проверяют их здоровье, военные, друзья и журналисты, которые берут у них интервью. - Вы тоже, только что прилетели из космоса. Вы здоровы? - К интервью готовы? Экскурсовод берет у детей интервью, задавая следующие вопросы (ответы индивидуальные): - Как называется ваша профессия? - Кто был первым космонавтом мужчиной? - А как зовут первого космонавта женщину? - Как называлась первая ракета? - Как называется ваш космический дом? - Вы можете на орбитальной станции бегать и прыгать? Почему? - Зачем вы летаете в космос? Что вы там делаете? - В чем вы выходите с открытым космосом? - А может слабый и больной человек полететь в космос? Почему?

	<p>- Вы любите свою профессию? Экскурсовод: - Сколько сегодня много мы узнали о профессии космонавт. Поднимите руку, кто хочет, когда вырастет, стать космонавтом? - Чтобы космонавтом стать, Надо потрудиться. День с зарядки начинать, Хорошо учиться. Слабакам не по плечу Звездные дороги. На корабль могут взять Только сильных, ловких. - Давайте с вами ребята будем стараться быть похожими на космонавтов.</p>
--	---

Список литературы

1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС / Т.И. Бабаева и др. М.: Детство-Пресс, 2019.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Изд-е 2-е, перераб. и доп. СПб.: Питер, 2017.
3. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емельянов. М: Спорт, 2017.
4. Козлова, С.А. Как познакомить ребенка с творческой деятельностью взрослого / С.А Козлова, О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. - 2016.
5. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. Учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокаръ, Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. - М. : Инфра-М, 2016.
6. Логинова В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых / В.И. Логинова. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. - СПб., 2016.
7. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.