

## **Краткая презентация программы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с легкой степенью умственной отсталости) МБДОУ «Детский сад № 14» (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с легкой степенью умственной отсталости, детей с расстройством аутистического спектра, с синдромом Дауна, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Программа рассчитана на 4 года пребывания ребенка 3-7 лет с легкой степенью умственной отсталости (далее УО) в группе компенсирующей направленности. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями детей с УО, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

АООП разработана на основе программы Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» в основной части и на основе методического пособия Л.Баряевой, И. Вечкановой, Е.Загребаевой, А.Зарина. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.

Взаимодействие с родителями: Основная цель педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;

открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;

равная ответственность родителей и педагогов.

Описаны этапы работы и модель взаимодействия с семьями воспитанников, направления взаимодействия с семьей: информационно-аналитические, наглядно-информационные, познавательные, досуговые.