Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №14»
Смирнова М.П.

- «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества. Этот мир должен окружать ребенка…»

В.А. Сухомлинский

- ***«Развивающая предметно-пространственная среда*** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития»

Нормативная база

- • Конституция Россий кой Федерации;
- • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- • Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- • Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждѐнная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- • Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждении "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- • Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- • Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

РППС должна обеспечивать:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей
- Взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующего возрастным и индивидуальным особенностям
- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, территории, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря
- Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых организации, двигательной активности, уединения

Концепция построения развивающей среды в ДОО под редакцией А. А. Петровского

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

Принцип активности, самостоятельности, творчества.

Принцип стабильности и динамичности.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфор-тности и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Принцип открытости и закрытости.

Принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Принцип эстетической организации среды.

Функции предметно-пространственной развивающей среды согласно ФГОС ДО

- Образовательная
- Воспитывающая
- Организационная
- Развивающая
- Стимулирующая
- Коммуникативная

Развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка

РППС должна быть:

- Содержательно насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

Насыщенность

1.Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы.

2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать:

- активность в разных видах деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, творческой);
- Двигательную активность(крупная и мелкая моторика)
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- - возможность самовыражения детей.

- Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем- предметная, в дошкольном-игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами).
- Материалы и оборудование должны быть интересны детям группы, стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата).
- В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха и пр. атрибуты для оценки и самооценки.
- В РППРС: уголок уединения, тишины, порфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.

Трансформируемость

РППС изменяется:

- в соответствии с образовательной ситуацией,
- от меняющихся интересов и возможностей детей

- младший и средний возраст (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение рабочей зоны), помогает детям организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).
- старший дошкольный возраст дети сами организуют пространство среды.

Полифункциональность

Составляющие РППС имеют возможность разнообразного использования.

Оборудование игрушки, различные материалы выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;

- Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жѐстко закреплѐнным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.
- Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.

Вариативность

1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

2.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

3.Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона

4 Вариативное использование различных пространств, помещений и материалов для стимулирования развития детей

РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.

- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат…
- Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях региона, об известных людях и т.п.
- Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОУ, методической темой педагога.

Доступность

1.Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;

2.Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (п.1.3.1);

Безопасность

Предполагает соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована, соответствоват требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов, иметь психолого-педагогическую ценность, см. Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений).

- Подбирая игровое оборудование и материалы необходимо исключить:
- Физические риски (резкий запах, острые края, непрочность деталей и окраски)
- Психофизиологические риски(соответствие возрасту, соразмерность параметрам ребенка(руки, росту)
- Психологические риски (негативное воздействие на психическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное и эстетическое развитие)
- Нравственные риски (отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения)

Рамочная конструкция целостной РППС (Н.А.Короткова)

Рабочий сектор (30%)

Спокойный сектор (20%)

Активный сектор (50%)

Рабочий сектор

Рабочий сектор

Изобразительная деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность

Коммуникативная деятельность, общение

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Рабочий сектор

- Уголок сенсорного развития, дидактических игр (игротека)
- Уголок природы, науки и экспериментирования
- Уголок художественно-творческой деятельности (изодеятельность)
- Уголок краеведения и патриотического воспитания
- Уголок дежурств, уголок бытового труда

Спокойный сектор

Спокойный сектор

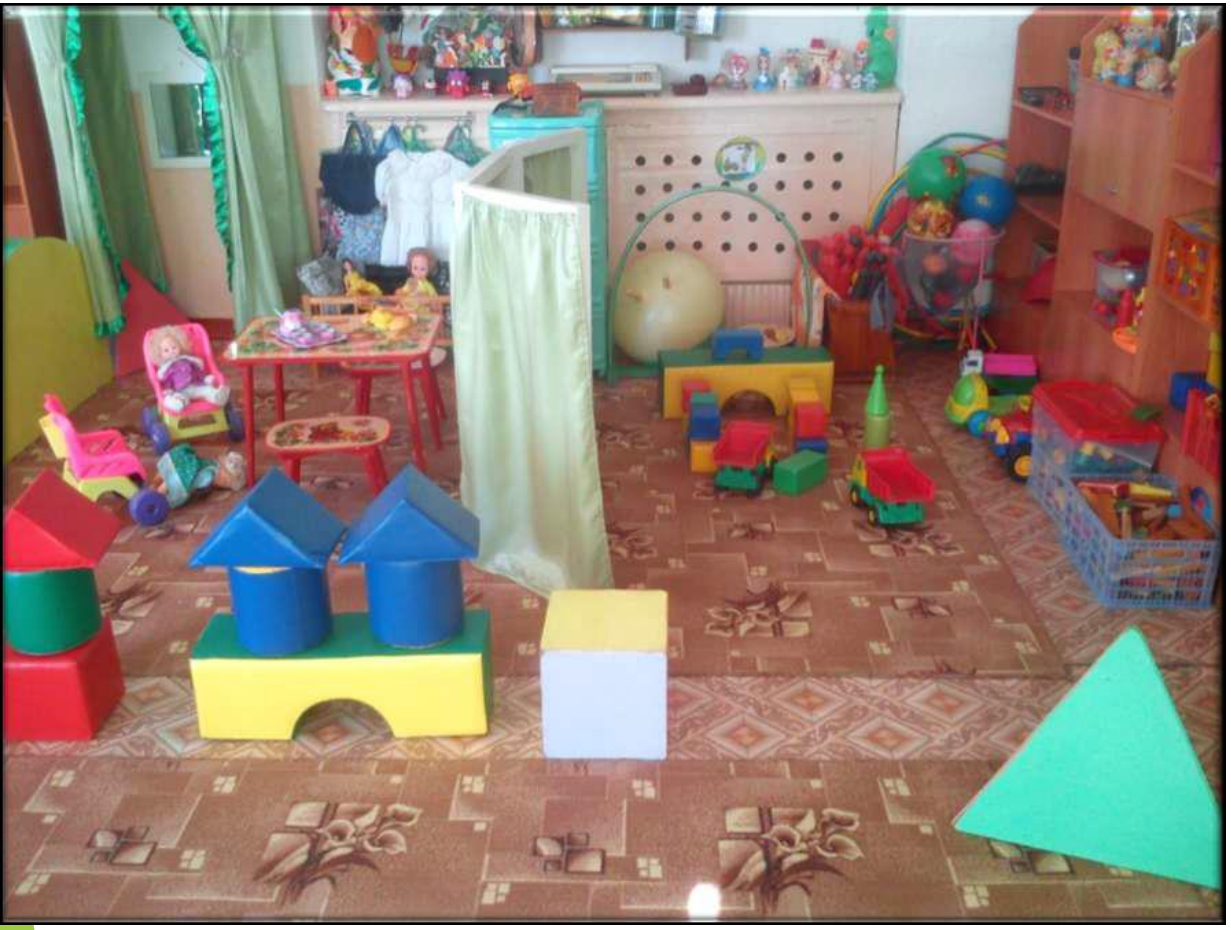
Коммуникативная деятельность

восприятие художественной литературы и фольклора

Спокойный сектор

- Уголок книги, речевого развития
- Уголок уединения, отдыха и релаксации
- Уголок природы

Активный сектор



Активный сектор

двигательная

конструктивная

игровая

музыкальная

Активный сектор

- Уголок сюжетно-ролевой игры для девочек и мальчиков
- Уголок конструирования и строительных игр
- Уголок музыкальной и театрализованной деятельности
- Уголок физкультуры, здоровья и безопасности

Рабочий сектор

Перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр, объемные напольные модули

Легкие перемещаемые стеллажи с настольными играми, материалами для экспериментирования продуктивной деятельности

Активный сектор

Спокойный сектор

Крупные универсальные игровые маркеры пространства, ширмы, объемные напольные модули

крупные универсальные маркеры пространства и полифункциональный материал, которые легко перемещаются с места на место

Использование многофункциональных легких стеллажей

Использование мобильной платформы, макетов-карт в играх детей

Желаем успехов в работе!