

Подготовить ребенка к обучению в школе – серьезная ответственность взрослых членов семьи. Многие родители и некоторые педагоги считают, что готовность к обучению сводится к формированию умений считать и читать. На самом деле ребенок должен достичь определенного уровня умственного развития, что предполагает, прежде всего, наличие обширного объема знаний и представлений об окружающей действительности. Эти знания складываются у ребенка благодаря возникновению и развитию познавательной активности, когда окружающие предметы и явления вызывают у него интерес и заставляют его наблюдать и анализировать, сравнивать, выделять существенное и обобщать, приходиться к умозаключениям.

Одновременно в тесной связи с умственным, идет речевое развитие. Здесь существуют определенные показатели готовности к обучению. Как правило, озабоченность и тревогу родителей вызывает неправильное произношение звуков, а это самый заметный недостаток. Для обучения письму и чтению важно не только произносить звуки, главное – различать их на слух. Если дифференциация звуков затрудняет ребенка, это обязательно отразится на его письме большим количеством ошибок. Развитие речи определяется не только наличием или отсутствием правильного звукопроизношения и звуко различения. В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ВАЖНО, ЧТОБЫ У РЕБЕНКА СФОРМИРОВАЛСЯ ДОСТАТОЧНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС, Т.К. ИМЕННО РАЗНООБРАЗНЫЙ СЛОВАРЬ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ РАЗВИТОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (НЕТ СЛОВ - И « СВЯЗЫВАТЬ» В РЕЧЬ НЕЧЕГО). Владеет ли ребенок словообразованием и словоизменением в словосочетаниях, употребляет ли в своих высказываниях все части речи (глаголы, прилагательные, наречия, предлоги), умеет ли составлять распространенные предложения, использует ли сложноподчиненные предложения.

Заслуживает внимания и способность ребенка составлять рассказы, начиная с описания отдельных предметов (игрушки), до составления небольших рассказов. Такие задания требуют от ребенка следования определенному плану: осмысления сюжета, установление причинно-следственных связей между явлениями, предметами на картинке, умение сформулировать выводы. Если такие задания недоступны ребенку, то и обучение в целом вызовет у него большие трудности.

В возрасте 5-6 лет у ребенка формируются предпосылки учебной деятельности: умение понять инструкцию, принять учебное задание и целенаправленно выполнять его в течение 10 – 15 мин., контролировать свои действия в соответствии с инструкцией, оценивать достигнутый результат. Если ребенок не может выполнить задание самостоятельно, но справляется с ним, следуя словесным указаниям взрослого или наглядному образцу, это означает, что у него сформировались предпосылки учебной деятельности.

Для того чтобы ребенок выполнял задание сосредоточенно и заинтересованно, не отвлекаясь на посторонние предметы, он должен быть подготовлен к роли ученика, т.е. он должен адекватно воспринимать школьную ситуацию, выполнять правила общения с учителем и сверстниками, прикладывать усилия для преодоления школьных трудностей.

КАК ЭТОГО ДОБИТЬСЯ И БЕЗБОЛЕЗНЕННО ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ?

Прежде всего, следует сформировать у него отчетливые и яркие представления о школе. Сейчас многие дети поступают в школу в 6 лет. Заботясь о гармоничном развитии ребенка, родители начинают обучать детей в различных студиях с 4-5 лет, водят во вторую половину дня во всевозможные прогимназии и мини-лицеи. Дети мало играют в дошкольный период, и те навыки, которые они приобрели в детском саду, осваивая дошкольные виды деятельности (игру, танцы, пение, рисование, лепку и др.), оказываются незначительными и ненужными в школе. Родители, готовя ребенка к школе, заботятся об усвоении школьных знаний, о формировании умений читать и писать, что зачастую дается ему с трудом, в результате чего у дошкольника складывается устойчивое негативное отношение к школе в целом.

Некоторые родители, наоборот, считают, что неподготовленному ребенку будет интересней учиться в школе, и не заботятся о том, чтобы у ребенка еще в дошкольном возрасте был сформирован интерес к обучению в школе. Однако здесь важно помнить, что для появления такого интереса ему необходимо находиться в ситуации достижения успеха. Когда деятельность ребенка оценивается высоко, когда взрослые его хвалят, он чувствует себя успешным, у него поддерживается желание учиться. Переутомленный ребенок, не поддерживаемый успехом, вряд ли выкажет большое желание учиться.

